

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28»  
Артёмовского городского округа

---

**Самообследование  
образовательной организации  
2016-17 учебный год.**

**I часть (аналитическая)**  
**1. Историческая справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**«Детский сад № 28»**  
Артемовский городской округ



**Заведующий:**

**СОЛОВЬЁВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА**

**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:**

**КОЛОМИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА**

**Рабочие дни:**

**ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА**

**08.00 – 17.00**

*юридический адрес:*

**Приморский край, г. Артем, ул. Кирова, 70/1**

**телефон: 8(42337) 4 – 30 - 80**

**адрес электронной почты: [sad\\_28@list.ru](mailto:sad_28@list.ru)**

**адрес сайта в сети интернет: [mdoy28.ucoz.ru](http://mdoy28.ucoz.ru)**

**Учредитель ДООУ: муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа**

**Адрес: 692760, г. Артем, ул. Кирова, 48**

**официальный сайт - <http://www.artemokrug.ru/>**

**E – mail: [admartm@mail.primorye.ru](mailto:admartm@mail.primorye.ru)**

**Управление образования администрации Артемовского городского округа:**

**Телефон: + 7 (42337) 4 – 74 – 52**

**Факс: + 7 (42337) 4 – 74 – 52**

**E – mail: [uno\\_artem@mail.primorye.ru](mailto:uno_artem@mail.primorye.ru).**

**Начальник управления образования:**

**Колпакова Людмила Яковлевна**

**тел.: 4 – 74 – 52**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28» г. Артема расположен по адресу: г. Артём, ул. Кирова, 70/1. Введён в эксплуатацию 16 мая 1977 года. Детский сад построен по типовому проекту, рассчитан на 6 групп и является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим финансово – хозяйственную деятельность на основании лицензии регистрационный номер 145 от 09.07.2014г.

В настоящее время функционирует 6 общеразвивающих групп (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе, разновозрастная).

В ДОУ оснащены и действуют: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Здание отвечает всем техническим нормам проекта, достаточное искусственное и естественное освещение. Осуществляется холодное водоснабжение, отопление централизованное.

Предметно - развивающая среда в группах организована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы учреждения, написанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. : центры детского творчества, природы, экспериментирования, физического развития, грамотности, книжные уголки, уголки по изучению правил дорожного движения детей старшего дошкольного возраста, приобретены развивающие игровые модули для сюжетно - ролевых игр: «Супермаркет», «Семья» и др.

На участках детского сада имеются:

игровые площадки, оборудованные малыми формами, песочницами, спортивная площадка, игровая площадка по изучению правил дорожного движения.

На 1 сентября 2015 г. в ДОУ функционировало 6 групп в режиме с 7.00 до 19.00. Списочный состав детей составлял 147 детей. На 31 мая списочный состав детей 147 человек. Педагогический коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе учреждения, написанной рабочей группой педагогов на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная общеобразовательная программа учреждения является инновационным общеобразовательным программным документом.

При планировании воспитательно – образовательного процесса педагоги ДОУ использовали следующие программы и технологии:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Каше Г.А., Филичева Т.Б.;
- Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Каше Г.А., Филичевой Т.Б.;
- Программа музыкального воспитания в детском саду Ветлугиной Н.А.;
- Авторская система работы с детьми с общим недоразвитием речи Ткаченко Т.А.;
- Авторская система коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В.;
- Авторская система работы с детьми по коррекции звукопроизношения (логоритмика) Скрыпник Л.А.
- «Мы» Кондратьева Н.Н. парциальная программа экологического воспитания дошкольников;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Стеркиной Р.Б.
- «Уроки моря» образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений;
- Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста под редакцией Корепановой М.В., Харламповой Е.В.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

## 2. Анализ образовательной деятельности.

### 2.1. Анализ физического развития.

Программа развития ДОУ ставит приоритетным направлением сокращение заболеваемости и укрепление здоровья детей. В течение года проводились физкультурные мероприятия, закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристой доске, воздушное закаливание), профилактическая работа. В течение дня предусматривалось сбалансированное чередование специально организованных занятий, свободной деятельности и отдыха детей для снижения нагрузки детей. В течение дня обеспечивался баланс разных видов деятельности (50 - умственные занятия, 50 - занятия эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла).

*Суммарные данные по группам здоровья.*

Возраст детей	Начало и конец года	Всего детей	Группы здоровья			
			1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Ранний возраст (1,5-3 гг.)	Сентябрь 2016 г.	27	11	13	-	-
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Сентябрь 2016 г.	123	50	70	4	1
<b>Итого</b>		<b>150</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ранний возраст (1,5-3 гг.)	Май 2017 г.	27	11	13	-	-
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Май 2017 г.	123	50	70	4	2
<b>Итого</b>		<b>150</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

*Функционирование и заболеваемость (сентябрь 2016 г., май 2017г.)*

Возраст детей	Начало и конец года	Всего детей	Функционирование	Заболеваемость
Ранний возраст (2-3 гг.)	Сентябрь 2016 г.	27	14	0,7
Ранний возраст (2-3 гг.)	Май 2017 г.	27	15,2	1,1
+, -			<b>+ (1,2)</b>	<b>+ (0,5)</b>
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Сентябрь 2016 г.	123	15,9	0,9
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Май 2017 г.	123	16,7	0,7
+, -			<b>+ (0,8)</b>	<b>- (0,2)</b>

По данным таблицы видно, что заболеваемость в группе раннего возраста повысилась на 0,5 в связи с приходом на адаптацию новых детей. Но вместе с тем повысилось функционирование на 1,1 по сравнению с сентябрём. В дошкольном возрасте к концу года повысилось функционирование на 0,8, и снизилась заболеваемость на 0,2.

В ДОУ соблюдаются нормы питания, в меню включаются все продукты, необходимые растущему организму, а также соблюдаются все мероприятия по рациональному питанию детей в системе годового плана: витаминизация блюд, соки, фрукты, молочные продукты.

### *Уровень развития основных движений у детей дошкольного возраста*

Основные движения	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	Общее число детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Метание в даль	20	39	59	3 8	5 13	8 20	11 24	9 11	4 2
Прыжки в длину	20	39	59	4 9	7 12	10 20	11 26	6 10	2 1
Прыжки в длину с разбега	-	39	39	8	11	19	25	12	3
Быстрота: бег 20м (6 сек.) бег 20м (5,5 сек.)	20	39	59	2	5	11	13	7	2
				6	9	21	26	12	4
Ловкость. Бег между предметами	20	39	59	4	6	10	13	4	1
				8	11	22	25	9	3

Физкультурно - оздоровительная работа проводилась наиболее эффективно следующими педагогами: Анищук В.И., Ратченко Е.Н., Постоваловой Р.Л., Бондяевой Т.Г., Бондаренко О.П.

Воспитанники данных педагогов овладели необходимыми гигиеническими навыками, в соответствии с возрастом и нормами физического развития сформированы основные виды движений, они с интересом и удовольствием занимаются физкультурой, участвуют в спортивных играх и развлечениях, у них в соответствии с программными требованиями сформированы представления об организме, о здоровом образе жизни. Дети стали более активными, самостоятельными.

Традицией стало проведение спортивных соревнований и праздников между воспитанниками старших групп, малые олимпийские игры состоялись 19 мая 2017 года между ДОУ № 25, 28, 33.

Наряду с положительными сторонами есть и недостатки. Говоря о физкультурно - оздоровительной работе нужно отметить, что недостаточное внимание уделяется проведению мероприятий по профилактике плоскостопия, нарушения осанки. Не достаточно используют педагоги в работе с детьми нетрадиционное физкультурное оборудование.

А также необходимо активнее вовлекать родителей в процесс физического воспитания: к участию в совместных мероприятиях - спартакиадах, праздниках, изготовлению и приобретению пособий для физкультурных уголков, продолжать обустроить физкультурную площадку (бревно, бум).

Таким образом, в 2017 - 2018 учебном году необходимо продолжить работу по физическому развитию детей. Совершенствовать систему оздоровительных и профилактических мероприятий с использованием нестандартного физкультурного оборудования.

## 2.2. Анализ познавательного и речевого развития.

Познавательно – речевое развитие является одним из основных направлений работы педагогического коллектива.

Особое внимание уделяется коррекции нарушений речевого развития в детском саду. В 2016 – 2017 учебном году в ДОУ работал логопедический пункт, который посещали 24 ребёнка старшего дошкольного возраста. При прохождении ТПМПК в июне 2016г. у 11 воспитанников было выявлено наличие особенностей в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении и наличии необходимости создания условий для получения ребёнком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов к ребёнку (ОВЗ). Были даны рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого- медико-педагогической помощи, созданию специальных условий получения образования.

Для детей со статусом ОВЗ были определены образовательные условия: обучение по адаптированной образовательной программе ДОУ для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи, занятия с учителем – логопедом и педагогом – психологом.

Основной формой коррекционно – воспитательной работы с детьми является обучение в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий, на которых учитель – логопед помогал детям практически усваивать лексические и грамматические средства языка, формировал правильное произношение (воспитывал артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру и фонематическое восприятие), готовил к обучению грамоте и ее элементов, развивал навыки связной речи.

Эффективно коррекционная работа проводилась учителям - логопедам Лазаревой Е.В. около 80% воспитанников выпущено с хорошей речью и со значительным улучшением, в школу выпущено 20 детей, из них только 4 детям рекомендовано посещать в школе логопункт.

### РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ДОУ

№ п/п	Показатели	Количество детей	
		Учитель-логопед Лазарева Е.В.	
1	Общее количество	<b>24</b>	<b>100</b>
	ОНР I уровня	-	-
	ОНР II уровня	6	30
	ОНР III уровня	9	45
	ФФНР	5	25
	ФНР	-	-
	ФФН	-	-
2	Выпущенные	<b>10</b>	<b>50</b>
	С хорошей речью	10	50
	Со значительным улучшением	-	-
	Без улучшения	-	-
3	Рекомендовано направить в массовую школу	10	83
	Рекомендовано направить в массовую школу на логопункт	-	-
	В массовый д/с	10	50
4	<b>Остались на повторный курс</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
	В лог.гр.	10	50
	На логопункт	-	-
5	Выбыли в теч.года	-	-

### 3. Анализ системы внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДООУ формируется на основе локальных актов ДООУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о внутренней контрольной деятельности;
  - положение о системе внутреннего мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания;
- Целью осуществления внутреннего мониторинга является качественная оценка степени освоения ребенком образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также выявление степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в ДООУ в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом работы ДООУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе ДООУ.

Мониторинг включает в себя два компонента:

*Педагогическую диагностику* (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего развития).

*Мониторинг оценки готовности воспитанников подготовительной к школе группе к школьному обучению* на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО академика М.М. Безруких

Педагогическая диагностика осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг оценки готовности воспитанников подготовительной к школе группе к школьному обучению осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО академика М.М. Безруких.

Мониторинг качества дошкольного образования, проводившийся в период с 8 апреля по 28 апреля 2017 года. Уровень готовности детей составил:

Сферы развития психических процессов	Оценочные уровни (%)	Внутренний мониторинг
Эмоционально-волевая	сформирована	21 (65%)
	коррекция	11 (35%)
Когнитивная сфера	сформирована	8 (25%)
	коррекция :	коррекция
	графомоторных функций	7 (22%)
	мыслительных процессов	5 (15%)
	восприятие	11 (34%)
Морфофизиологическое развитие	внимание	20 (62%)
	сформирована	32 (100%)
	На стадии формирования	-

Воспитанники подготовительной группы (воспитатель: Бондаренко О.П.) имеют достаточно высокий уровень социально – личностного развития, у них хорошо сформированы основы речевой и языковой культуры, по сравнению с прошлым годом вырос уровень знаний в области художественно-эстетического развития, однако в отношении «формирования элементарных математических представлений» прослеживаются результаты средние-58% .

## Анализ выполнения программы

Образовательные области	%
Познавательное развитие	84
Социально – коммуникативное развитие	81
Речевое развитие	68
Физическое развитие	78
Художественно – эстетическое развитие	85
<b>Итого:</b>	<b>76</b>

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы по образовательным областям показал, что ОО программа учреждения выполнена на 76 %. Значительно вырос уровень усвоения программы во второй младшей группе (воспитатели Бардакова В.В., Широкова Н.А.). Много внимания уделялось познавательному развитию детей, социально – коммуникативному развитию. Значительно повысился уровень усвоения программы в старшей и подготовительной группах.

*Из результатов видно, что самые низкие уровни по образовательной области «Речевое развитие» - 68%.*

Причины низкого уровня по образовательной области «Речевое развитие»:

- Планируя в течении года непосредственно образовательную деятельность по развитию речи надо учитывать уровень умений и навыков детей и по мере необходимости увеличивать или уменьшать количество занятий каждого цикла;
- слабое владение воспитателями ДОО, имеющими маленький стаж работы, методикой преподавания, а как следствие – некачественное проведение непосредственно образовательной деятельности в данном направлении;
- недостаточное использование воспитателями и специалистами индивидуальных форм работы с детьми;
- объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с нарушениями в речевом развитии.

Педагогическому коллективу необходимо в 2017 – 2018 учебном году продолжать углубленно работать по развитию у познавательно - речевых навыков, способствовать накоплению и обогащению творческого потенциала детей. В 2017-18 учебном году необходимо активизировать работу педагогического коллектива по формированию у воспитанников патриотических чувств, приобщать дошкольников к традициям русской культуры, активно использовать региональную специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, использовать разнообразные методы и приемы, игровые технологии, технологию проектирования.

На основе анализа результатов можно сделать вывод о необходимости:

1. Обратить особое внимание воспитателей на методику проведения непрерывно образовательной деятельности по речевому развитию;
2. систематически проводить экскурсии к памятным места Артёмовского городского округа;
3. организовать консультации для воспитателей ДОО по вопросам методики проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с учетом регионального компонента ОО программы учреждения.
4. организовать консультации для педагогов ДОО по организации работы по технологии проектирования;
5. Продолжать работу по организации и оформлению на территории детского сада мини-музея «Люби и знай свой край»;
6. пересмотреть существующие подходы по организации работы с родителями, применять нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

В следующем учебном году для исправления ситуации воспитателям подготовительных групп необходимо:

- улучшить качество проведения занятий по формированию элементарных математических представлений у детей;

- а также в свободное от занятий время использовать разнообразные игровые методы и приемы, развивающие игры, направленные на формирование элементарных математических представлений.

- используют разнообразные приемы активизации умственной деятельности сюрпризный момент, игровые упражнения, схемы, модели, соревнования, решение проблемных ситуаций, выполнение усложненных заданий, моделирование, опыты.

- при формировании элементарных математических представлений у детей воспитателям использовать передовые педагогические технологии по развитию у детей предпосылок логического мышления.

Особое внимание воспитателям старшей и подготовительной группы необходимо обратить на формирование и развитие у детей таких психических процессов как память, внимание, восприятие.

Несмотря на средние показатели мониторинга воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном дети поступают в общеобразовательные школы, из 34 выпускников 2013 года 32 ребенка поступили в общеобразовательные школы, 2 детей поступили в городскую гимназию.

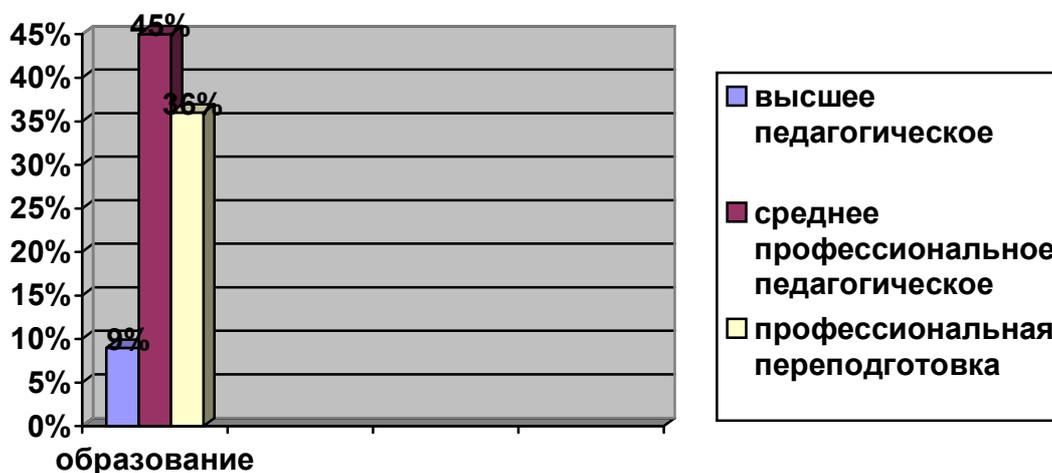
**Анализ успеваемости выпускников ДОО**, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном от учителей начальных классов, обучающихся наших выпускников.

Год выпуска	Количество	Поступили			Учатся		
		В общеобразовательные школы		гимназия	удовлетворительно	хорошо	отлично
		общеобразовательные классы	гимназические классы				
2013-2014	22	20	10	2	2	18	2
2014-2015	26	25	13	1	1	22	3
2015-2016	31	27	4	1	9	20	2

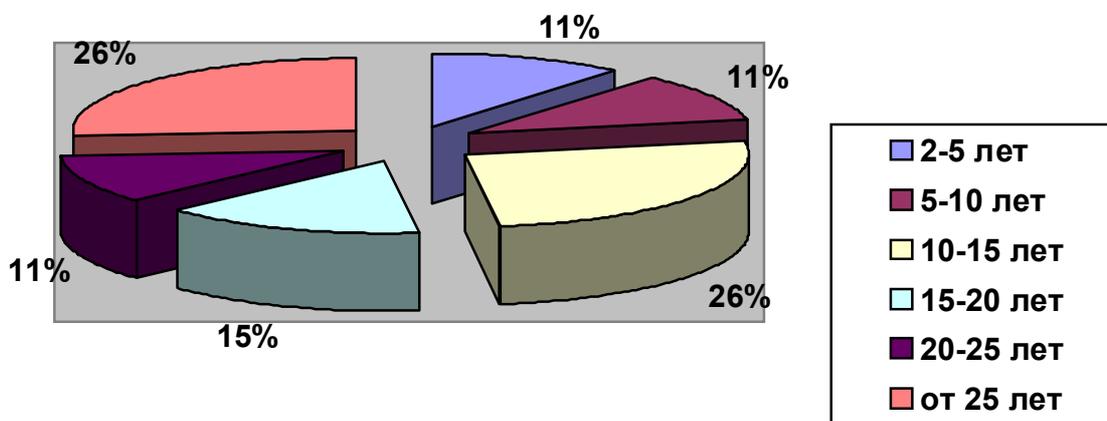
#### 4. Анализ системы методической работы с кадрами.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. В течение учебного года работали 11 педагогов: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 9 воспитателей.

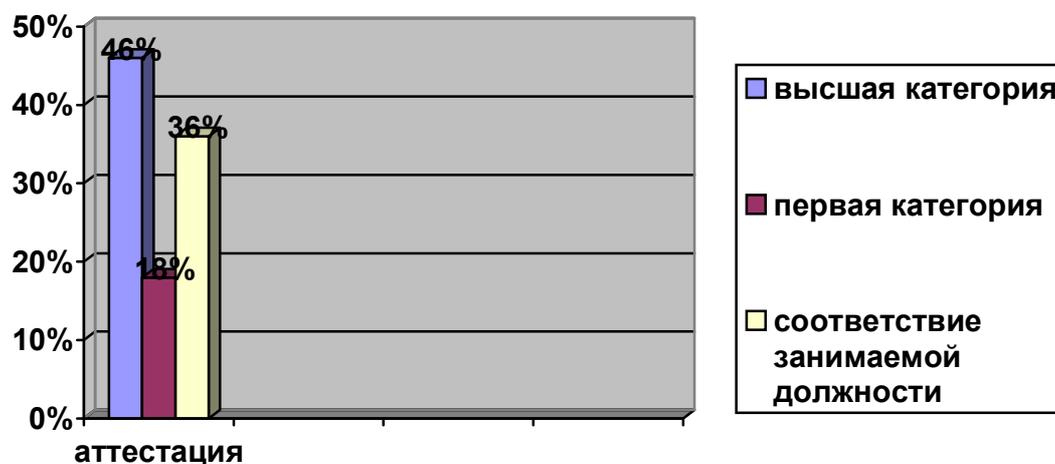
#### *Характеристика педагогических кадров по образованию*



*по стажу работы*



*по категориям*



*Информация о прохождении комплексных курсов*

№ ДОУ	Курсовая подготовка (место, тема, сроки)	Количество педагогов
28	ГОАУ-ДПО-ПКИППКРО курсы по программе «Формирование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» период июнь 2017г.	2

*Организация работы педагогов*

Наименование	Количество	Сроки
Педсоветы	4	Август, ноябрь, февраль, май
Производственные собрания	2	Август Июнь
Планерка	1	Еженедельно
Тематические проверки	2	К педсоветам
Оперативный контроль		По графику
Систематический контроль		Постоянно
Тематические консультации	3	К педсоветам
Консультация музыкального руководителя	4	К педсовету
Открытые просмотры	2	К педсоветам

В 2016 – 2017 учебном году коллектив и воспитанники ДОУ участвовали в следующих мероприятиях:

**Участие ДОУ № 28 в методических мероприятиях различного уровня по итогам 2016/2017 учебного года**

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, семинар, МО и пр.)	Призовое место, участие
1.	VIII Всероссийский заочный хореографический конкурс «Красная дорожка»	Лауреат II степени
2.	Приморский форум образовательных инициатив. Конкурсная программа «Стартап – идеи образования: новые рубежи управления»	Диплом участника
3.	Городской конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра – 2016» номинация «Сказка»	Диплом I степени
4.	IX Городской образовательный форум. Номинация «Воспитание и дополнительное образование: воспитание творческой личности»	Диплом победителя
5.	IX Городской образовательный форум. Номинация «Эффективные технологии обучения и воспитания в дошкольном образовании»	Диплом призёра
6.	Городской фестиваль детской песни «Улыбка – 2017»	Диплом II степени
7.	В Городском фестивале педагогических идей "Открой себя"	Диплом II степени
8.	Фестиваль детского творчества «Артёмовские звёздочки-2017»	Диплом II степени
9.	Малые Олимпийские игры	Грамота за I место

Весь педагогический коллектив ДОУ принял активное участие в работе методических объединений города. На итоговом педсовете воспитатели всех возрастных групп представили презентации своих проектов:

- информационно-практико-ориентированный проект «Мы – будущие олимпийцы» (творческая группа педагогов);
- информационно-практико-ориентированный проект «Моя любимая игрушка» (воспитатель второй младшей группы Бардакова В.В.);

- творческий проект «А ну-ка, пальчики» (воспитатель старшей группы Постовалова Р.Л.);
- творческий проект «Сердце семьи» (воспитатель подготовительной к школе группы Бондаренко О.П.)
- музыкально-творческий проект «Осенины» (музыкальный руководитель Шевцова Н.Ф.);
- исследовательский проект «Волшебница Вода» (воспитатель разновозрастной группы Моисеева Н.В.);
- информационно-практико-ориентированный проект «Весна идёт, весне дорогу!» (воспитатели средней группы Ратченко Е.Н., Анищук В.И.)

Наиболее активными были педагоги: Ратченко Е.Н., Анищук В.И., Лазарева Е.В., Постовалова Р.Л., Шевцова Н.Ф., остальные педагоги принимали активное участие в работе городских методических объединений и подготовке воспитанников к участию в конкурсах – Постовалова Р.Л., Бондаренко О.П.

Педагогический коллектив ДООУ работает в тесном контакте с методической службой города Артема.

### ***Методический кабинет.***

Содержание и оформление кабинета отвечает требованиям и потребностям воспитателей.

Материал, содержащийся в методическом кабинете:

- Нормативные и инструктивные документы
- Методическая и справочная литература
- Методические материалы, рекомендации, конспекты занятий.
- Дидактический и наглядный материал приведены в соответствии с ФГОС ДО

Улучшилось оснащение учебной - методической базы: для методического кабинета была закуплена литература по программе в соответствии с ФГОС ДО, педагоги покупают дидактические пособия, игры и оборудование в группы. Для физкультурного зала приобретены обручи, мячи. Для группы раннего возраста приобретен игровой комплекс (горка + качели), во вторую младшую группу при помощи родителей закуплена горка, качалка, оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом».

В 2017 – 2018 учебном году в группах необходимо продолжить расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести микроскопы, лупы, магниты, оборудовать экспериментальную лабораторию, центры театрализованной деятельности.

### **5. Анализ системы взаимодействия с семьей, школой и другими организациями.**

Из общего числа детей, посещающих ДООУ, компенсацию части родительской платы получают все родители в соответствии с федеральным законодательством, льготами по оплате пользуются 15 детей.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом (в %):

- полная семья — 69;
- неполная семья — 16;
- многодетная семья — 5;
- молодая семья — 3;
- служащие — 39;
- неработающие (домохозяйки) — 4,5;

В 2016/17 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как "День Матери", «День 8 Марта», Новогодний утренник, выпускной вечер, посещали групповые консультации и открытые занятия.

Также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в групповых помещениях.

Воспитателями ежемесячно обновлялись стенды с наглядной пропагандой для родителей.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и в конце учебного года) и родительские собрания в группах, на собрание, проведённое для родителей выпускников, была приглашена учитель начальных классов МБОУСОШ №19.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам трудового воспитания. На групповых родительских собраниях педагоги групп младшего дошкольного возраста раскрывали вопросы воспитания у детей самостоятельности в самообслуживании. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркнули важность хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Был проведен опрос родителей старшей группы по трудовому воспитанию детей; даны рекомендации по организации труда в домашних условиях (оформлена наглядная агитация); по воспитанию волевых качеств у детей, не имеющих привычки к посильному труду. В результате проведенной работы за год нами был сделан вывод о необходимости труда в формировании личности дошкольников, его систематического включения в процесс воспитания в детском саду и семье.

#### **6. Анализ материально-технической базы.**

Каждая группа имеет групповое помещение, приемную, туалетную комнату, буфетную, оборудование для организации детских игр, в двух группах оборудованы спальни, в четырёх группах для дневного сна установлены кровати-комоды. Развивающая предметно-пространственная среда помещений ориентирована на возраст детей. Комфортные и безопасные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, способствуют хорошему настроению ребенка, а значит, и его успешному развитию.

Оборудованы: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. На территории ДОУ произведено зонирование игровых площадок, установлены тентовые навесы, установлено 5 игровых модулей. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, которая включает в себя: волейбольную площадку, яму для прыжков, отведено место для игры в баскетбол, установлен стол для игры в настольный теннис, оборудована «Тропа здоровья». В процессе реализации проекта «Люби и знай свой край» в коридорах детского сада оформлены познавательные окна «Флора и фауна Приморского края», «Люби и знай свой край», также на территории ДОУ совместно с родителями воспитанников был оборудован «Уголок России – Приморье», который включает в себя элементы быта коренного населения Дальнего Востока.

Создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МБДОУ. Это наличие 4 компьютеров, 2 из которых имеют выход в интернет, ноутбук, принтеры – 3шт, мультимедийное оборудование установлено в музыкальном зале, в двух группах детского сада, музыкальный центр – 2шт, магнитофон — 2 шт, цифровой фотоаппарат – 1 шт. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Был произведен частичный капитальный ремонт канализационных труб, косметический ремонт всех помещений ДОУ: коридоров, лестничных пролетов, отремонтирована туалетная комната для персонала детского сада, была заменена сантехника в группах и на прачечной, в подсобном помещении установлена железная дверь, установлены пластиковые двери в коридорах ДОУ, заменены пластиковые окна. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности, приобретены детская мебель (столы и стулья).

Полностью переоборудована групповая комната для детей на втором этаже, заменен линолеум в трёх группах, созданы игровые уголки во всех возрастных группах, соответствующие современным требованиям.

Работа по преемственности ДОУ и школы велась согласно годовому плану. Хочется отметить тесное сотрудничество учителей МБОУСОШ №19 и педагогов ДОУ в организации совместных педсовета и семинара и родительского собрания, совместного праздника посвящённого Дню Победы.

