

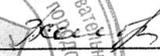
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28»
Артёмовский городской округ

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от « 25 » августа 2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №28»

 В.Н. Соловьёва

« 25 » августа 2017г.



**ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
КРУЖОК «Маленький шахматист»**

для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы
по дополнительному образованию 1 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения содержания

2.2. Возрастные особенности развития детей

2.3. Тематическое планирование занятий

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

2.5. Методы и технологии

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объекты предметной среды

3.2. Объекты социальной среды

3.3. Учебно-методическое сопровождение

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные компьютеры в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир.

Основная задача - вызвать у детей интерес к игре, заразить их «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь немного от телевизоров, компьютеров, телефонов, игровых приставок.

В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Во многих школах нашей страны и за рубежом, на протяжении многих лет, ведутся шахматные уроки. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста кружок «Маленький шахматист» разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №28» ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный

потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101 -р от 7 августа 2009 г.);
- Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Цель Программы: Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- вызвать у детей интерес к шахматам;
- обучить детей основным приёмам игры в шахматы;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом-самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) - интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок-семья-детский сад».

РОДИТЕЛЬ

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Ожидаемый результат:

- овладение ребёнком элементарными навыками шахматной игры;
- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- положительная динамика в развитии творческого содружества педагогов и родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые, в конце учебного года проводится развлечение тема: «В стране шахматных фигур». Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут до 30 минут (для подготовительной к школе группы).

Занятия проводятся один раз в две недели, чаще - в игровой форме.

Год обучения	Количество занятий	
	в неделю	в год
1 год	1 занятие в две недели	18 занятий

2.2. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) - все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

2.3. Тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Занятие 1	Знакомство. Шахматная доска.	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Познакомить с шахматной доской. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Формировать понятия прямой линии на шахматной доске.
Занятие 2	Знакомство с шахматными фигурами.	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Занятие 3	Пешка.	Познакомить с шахматной фигурой Пешка, с её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 4	Пешка. Закрепление навыков игры Пешкой.	Закрепить знания, полученные на предыдущем занятии. Сыграть тренировочные позиции.
Занятие 5	Ладья. Тренировочные позиции.	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Закреплять навыки игры фигурой Ладья.
Занятие 6	Ладья. Закрепление навыков игры.	Отрабатывать практические навыки, полученные на предыдущем занятии.
Занятие 7	Слон. Знакомство с шахматной фигурой Слон.	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. Тренировочные позиции.
Занятие 8	Слон. Закрепление навыков игры.	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
Занятие 9	Конь. Знакомство с шахматной фигурой Конь.	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. Тренировочные позиции.
Занятие 10	Конь. Закрепление навыков игры.	Закрепить представления о шахматной фигуре Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
Занятие 11	Тренировочные позиции (Пешки, Ладья, Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 12	Тренировочные позиции (Пешки, Ладья, Слон, Конь)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 13	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой Ферзь.	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 14	Король.	Познакомить с шахматной фигурой

	Знакомство с шахматной фигурой Король.	Король, местом Короля в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 15	Тренировочные позиции шахматных фигур. Повторение изученного материала.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 16	Шах. Мат. Рокировка.	Основные понятия игры. Ситуации в шахматных париях, когда король находится под угрозой.
Занятие 17	Спортивное соревнование.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Занятие 18	Итоговое занятие. Развлечение «В стране шахматных фигур»	Воспитывать интерес к игре в шахматы, расширять кругозор детей, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребёнка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
 - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
 - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

2.5. Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в

соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

Программа по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста кружка «Маленький шахматист», составленная творческим коллективом нашего учреждения предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива - установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

3. Организационный раздел

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий –

объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

3.1. Объекты предметной среды

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста «Маленький шахматист» в ДООУ имеется необходимый спортивный инвентарь (шахматные комплекты в количестве 15 шт.) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В ДООУ применяют технические средства наглядности – используются ноутбуки, мультимедийное оборудование.

3.2. Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольном образовательном учреждении, но и реализуются вне её. В процессе реализации программы были выявлены несколько детей, обладающих особыми способностями к этой игре. Педагоги порекомендовали родителям маленьких шахматистов продолжить обучение в учреждениях дополнительного образования нашего города.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план. Наше учреждение сотрудничает с домом детского творчества, с шахматным клубом «Стратег», который находится во Дворце культуры г. Артёма. В этих учреждениях проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста в шахматных кружках.

3.3. Учебно-методическое сопровождение

В рамках Программы предлагается применять разработанные творческим коллективом нашего ДООУ раздаточные материалы и методические рекомендации. Также используются вспомогательные материалы для мультимедийного оборудования.

Заключение

К концу учебного года дети должны овладеть навыками шахматной игры, что в дальнейшем будет способствовать у них развитию любознательности, активности, усидчивости, умение эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, планировать свои действия и другие качества, необходимые для успешного обучения в школе.

1. Если в процессе обучения ребёнок проявил выдающиеся способности и/или обнаружил повышенный интерес к шахматной игре, педагоги дают родителям воспитанников следующие рекомендации:

- рассмотреть шахматы как инструмент предпрофессионального образования - установить контакт с ближайшим отделением шахмат в детско-юношеской спортивной школе по месту жительства;
- продолжить повышение спортивного мастерства в филиалах Русской шахматной школы (в том числе дистанционно);
- обеспечить регулярное участие ребёнка в шахматных соревнованиях для соответствующей возрастной группы.

2. Если в процессе обучения ребёнок проявил избирательный интерес к различным видам шахматной игры, следует:

- использовать шахматы как инструмент общеразвивающего образования - путём вовлечения в мероприятия, проводимые Русской шахматной школой (в том числе дистанционно) или другими организациями, закрепить явный интерес к решению задач, участию в соревнованиях и т. п.;
 - содействовать реализации потребности в интеллектуальной деятельности посредством создания доступной шахматной интеллектуально-сопоставительной среды.
- 3.** Если в процессе обучения ребёнок не проявил интерес к шахматной игре, стоит:
- рассматривать шахматы как инструмент социокультурной коммуникации - прививать умение действовать в уме посредством вовлечения в интеллектуально-спортивную шахматную среду (в том числе в качестве подсказчика) в свободной деятельности и в рамках мероприятий, проводимых Русской шахматной школой или другими организациями;
 - знакомить ребёнка с другими интеллектуальными видами спорта.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в тоже время игра тысячи радостей. Дети получают огромное удовольствие от процесса игры. Занятия шахматами стали одной из любимых интеллектуальных игр наших воспитанников.

Список используемой литературы

1. А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. – М.: ОО «Финтрекс, 2017.
2. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, «Просвещение», 1991г.
3. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
4. И.Г. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
5. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
6. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.
6. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001 г.), ч. 1.
7. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г. Изд. «Образование - культура»).
8. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).
9. И. Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)
10. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)