

Материально-техническое обеспечение и оснащённость для инвалидов и лиц с ОВЗ

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, музыкальный зал) оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вид помещения		Оснащение
Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Групповая комната	-интерактивная доска; -проектор; -магнитно-маркерная доска 225x100; -ноутбук; -магнитофон + коллекция дисков; -детская мебель для практической деятельности; -головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; -дидактические игры для развития ВПФ; -дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -календарь погоды; -книжный уголок; -конструкторы различных видов; -дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых и т.д.; -природный уголок; -различные игры театров; -уголок для изобразительной деятельности; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна и другое; -логоуголок.
	Спальное помещение	-детские кровати.
	Помещение для раздевания (одевания)	-детские шкафчики для раздевания (одевания); -информационный уголок для родителей;

		-выставка детского творчества; -другое.
Кабинет учителя-логопеда (Полный перечень имеющегося в кабинете учителя-логопеда оборудования находится в «Паспорте логопедического кабинета»)		-компьютер; -компьютерный интерактивный стол; -магнитная доска; -наборное полотно; -коврограф; -коллекция дисков с обучающими программами, аудиоматериалами; -программный комплекс; -логопедический стол с зеркалом; -картотека предметных и сюжетных картинок, речевого материала; -дидактические игры; -развивающие игры Воскобовича, Никитина. -детские столы + стулья; -другое.
Музыкальный зал		-стеллаж для пособий, игрушек и прочего материала; -электрическое пианино; пианино; -музыкальный центр; -мультимедийное оборудование; -музыкальные инструменты и шумовые игрушки; -аудиокассеты с записями музыкальных произведений; -детские хохломские стулья; -другое.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная программа:

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная программа:

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Дополнительная программа:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная программа:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2015.

Дополнительные программы:

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2. Второй год обучения). – М., 1993.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная программа:

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб., 2009.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная программа:

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по организации профессиональной коррекции речевых нарушений:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2015.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2.Второй год обучения). – М., 1993.

Специализированные компьютерные игры.

Организация предметно-пространственной развивающей среды группы и логопедического кабинета

Оборудование в групповой комнате располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежёсткое» зонирование.

В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей.

Логопедический кабинет представляет хорошо освещённое помещение. Цвет стен, шторы из лёгкой вуали создают лёгкое и комфортное восприятие пространства кабинета.

Пространственно-организующим элементом зоны индивидуальной коррекции речи служит логопедический стол с зеркалом. Здесь размещены картинки для выполнения артикуляционной гимнастики в занимательной форме, находятся пособия и игры для автоматизации, дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Кабинет оснащён всем необходимым для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов.

Для подгрупповых занятий в логопедическом кабинете есть магнитная доска, наборное полотно, детские столы и стулья. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах. На полках, находящихся на уровне роста детей, размещается материал для самостоятельной деятельности детей.

На закрытых полках хранится материал по всем лексическим темам. Это крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете есть конструкторы (LEGO и др.), мозаика, кинетический песок KineticSand, массажные мячики, шарики Су-Джок и другие пособия.

Особое место в кабинете занимает коврограф «Ларчик» с сшитыми из фетра разнообразными фигурами (животные, люди и др.). Благодаря пришитой на обратную сторону липучке, фигуры легко снимаются и прикрепляются, ими можно манипулировать, «рисовать» картины, что делает занятия более интересными для детей. Играть можно на настенном коврографе, на полу, а также за столом, используя индивидуальный коврограф.

В настоящее время невозможно представить обучение детей без компьютера, поэтому зона технических средств обучения в логопедическом кабинете представлена моноблоком, коллекцией обучающих и развивающих игр, программным комплексом «Мерсибо плюс», а также аудиодисками с весёлыми детскими мелодиями и песенками, музыкой для релаксации.

Составляя воспитателям еженедельные задания, учитель-логопед не только даёт им методические рекомендации, но и, при отсутствии необходимого наглядного материала в группе, обеспечивает педагогов играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.