


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»
Артёмовский городской округ

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол №1 «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий  Соловьёва В.Н.
Приказ № 43 «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА (вторая группа раннего возраста)

Подготовила:
Лях Оксана Эдуардовна – воспитатель,
Берг Анастасия Витовна - воспитатель.

Артёмовский городской округ
2024 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-9
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы педагога	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
2.	Значимые характеристики детей раннего возраста	5-7
3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7-8
4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8-9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-21
1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10-11
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13-14
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14-16
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16-17
1.6.	Развитие игровой деятельности	17-18
1.7.	Календарный план воспитательной работы	21-24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25-36
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25-28
2.	Материально-техническое обеспечение Программы	28-29
3.	Планирование образовательной деятельности в группе	29-31
4.	Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	31-33
5.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	33-35
6.	Электронные образовательные ресурсы	35-36
	Приложение 1. Педагогическая диагностика развития ребёнка	
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование (региональный компонент)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №28» Артёмовского городского округа Приморского края. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028). Целью ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей раннего возраста, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих раннему возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формировать знания и представления детей об истории, культуре и традициях родного города, края, страны.

1.2. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей;
- 4) Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не

слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего возраста. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников раннего возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные движения, понимает указание взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно владеет речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказка. Повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок называет и различает основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным»), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе (*Приложение 1*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Ранний возраст (2-3 года)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержания образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Воспитатель наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Воспитатель, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации воспитатель следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости воспитатель помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

1.2 Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития сенсорных эталонов и познавательных действий;
- развитие математических представлений;
- ознакомление с природой.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.), с деятельностью взрослых (повар варит кашу), развивает представление о себе. О внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги), о предметах, действиях с ними и их назначении; предметы домашнего обихода (посуда, мебель), игрушки, орудие труда (веник, лопата) и т.д.

В сфере развития сенсорных эталонов и познавательных действий

Педагог демонстрирует детям предметы сравнения на сходства и различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает освоение простейших действий по перестановке предметов, на действие переливания и пересыпания. Проводит игры с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из воды шариков, игрушек. Организует действия с игрушками, имитирующими орудие труда, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

В сфере развития математических представлений

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различии формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате, подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различию и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много, мало, много и один) предметов.

В сфере ознакомление с природой

В процессе ознакомления с природой педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы. Формирует представление о домашних и диких животных и их детенышах; о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты), их характерных признаках (цвет, вкус, поверхность). Привлекает внимание к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода). К явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер). Поощряет бережное отношение к животным и растениям.

1.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе.

В сфере формирования словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру. Различать их местоположение, имитировать действия людей и движение животных. Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов; глаголами, обозначающими трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей название предметов, действий предметов, название трудовых действий, имена близких людей, имена детей группы, обозначение личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

В сфере звуковой культуры речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Выражать свое отношение к предмету разговора при помощи вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

В сфере грамматического строя речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырех-, словных предложений.

В сфере связной речи

Педагог формирует у детей умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картине, об увиденном на прогулке, включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь. Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли, чувства, впечатления. Отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или простого предложения, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познание окружающего мира.

В сфере интереса к художественной литературе

Педагог формирует у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движение персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. Развивать умение произносить звукоподражание (мяу-мяу, баю-бай), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

1.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщение к искусству;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к конструктивной деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- приобщения к культурно- досуговой деятельности.

В сфере приобщения к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Развивает интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству. Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской матрешкой). Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Педагог воспитывает интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми и самостоятельно. Развивает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть. Развивает сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета. Знакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

В сфере приобщения к конструктивной деятельности

Педагог знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к

конструктивной деятельности. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. В летнее время педагог развивает интерес детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки).

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Педагог воспитывает интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщать к восприятию музыки, эмоционально реагировать на музыку. Учит детей слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, понимать о чем поется, учит различать звуки по высоте (колокольчик, металлофон).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне, поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает восприятие музыки через движения; продолжает формировать способность воспроизводить движения (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты). Учит детей совершать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Передавать образы (птичка летает, зайка скачет); совершенствует умение ходить и бегать (на носочках, тихо, громко, поднимать высоко ноги). Выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением музыки или содержания песни.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Педагог побуждает интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контактов со взрослым (в гости к бабушке); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц по музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев; способствовать навыку перевоплощения в образы сказочных героев; создать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений. Передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей приемам вождения настольных кукол. Поощряет детей действовать и элементами костюмов (шапочки, воротнички) атрибутами как внешними символами роли.

В сфере приобщения к культурно-досуговой деятельности

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувство комфортности, уюта. Формирует у детей умение самостоятельной работы с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр, инсценировки русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

1.5 Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- развития различных видов двигательной активности;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в подгруппах;
- формировать интерес и положительные отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Педагог организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены (прием пищи, мыть руки перед едой, после прогулки, чистить зубы), в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья. Формирует у детей полезные привычки; поощряет умение замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, положительно относиться к закаливающим процедурам.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Педагог организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Основные виды движения: бросание катание, ловля мяча; скатывание по наклонной доске, передача мяча. Ползание и лазание на животе, четвереньках. Ходьба стайкой за воспитателем с перешагиванием через линии, на носочках, приставным шагом, врассыпную в заданном направлении Бег за педагогом, в разных направлениях, между линиями. Прыжки на двух ногах га месте, с места, с продвижением.

Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Воспитатель создает в группе безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

В сфере подвижных игр

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом. С включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития движений в имитационных упражнениях, играх. Помогает передавать простейшие движения персонажей (прыгать как зайки, помахать крылышками, ходить как лошадка).

В сфере развития психофизических качеств, равновесия

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия). Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.

1.6 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур, «геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги группы, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции (в начале учебного года педагоги составляют социальный паспорт семьи, проводится анкетирование), а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Социальный паспорт семьи воспитанников Второй группы раннего развития на 2024-2025 учебный год.

Семьи по составу.

группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	В том числе семьи без	В том числе семьи без
---------------	-------------------------	---------------------	-----------------------	------------------------------	------------------------------

				матери	отца
Вторая группа раннего развития	30	28	2	-	2

Семьи по социально – правовой устойчивости.

группа	Количество семей	Многодетные семьи	Семьи с опекаемыми детьми	Неблагополучные семьи
Вторая группа раннего развития	30	3	-	-

Образование родителей воспитанников.

группа	Количество семей	Родители с высшим образованием	Родители со средне – профессиональным образованием	С неполным средним и средним образованием
Вторая группа раннего развития	30	30	26	2

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Тематическое планирование работы с родителями

Сентябрь:

- Адаптация детей 2 – 3 лет в детском саду
- Составление паспорта семьи
- Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей»

Октябрь:

- Лекция медицинского работника «О необходимости детских прививок»
- Консультация логопеда «Ваш ребенок не говорит?»
- Консультация психолога «Если ребенок устраивает истерики»

Ноябрь:

- Памятка «Какие игрушки приобретать ребенку»
- Консультация «Навыки самообслуживания , культурно – гигиенические навыки и умения ребенка 2-3 лет»
- Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»

Декабрь:

- Рекомендации психолога «Гиперактивные дети и помощь им»
- Беседа «Как провести праздник дома»
- Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»

Январь:

- Рекомендации педиатра «Меры предупреждения гриппа»
- Родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников»

Февраль:

- Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе
- Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение
- Консультация «Нравственное воспитание малыша»

Март:

- Фотовыставка «Моя любимая мама»
- Консультация «Социализация детей через игровую деятельность»
- Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом»

Апрель:

- Вечер вопросов и ответов
- Рекомендации «Развиваем творческие способности»
- Семейный конкурс «Мой питомец»

Май:

- Папки – передвижки о «Правилах дорожного движения»
- Итоговое родительское собрание
- Совместное мероприятие с родителями по озеленению участка и территории детского сада

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному

содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада № 28

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	3-7 лет	Сентябрь-октябрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка совместных работ (дети, родители, воспитатели) «Мастерская Деда Мороза»	3-7 лет	Декабрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка детских работ «Новогоднее настроение»	3-7 лет	Декабрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Конкурс рисунков «Милая мамочка, мама моя».	5-7 лет	Апрель-май	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Выставка совместных работ (дети, родители, воспитатели) «Великий космос»	5-7 лет	Апрель	Методист, воспитатели всех возрастных групп
Праздники			
Осинины	2-7 лет	Октябрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Развлечение «Зелёный светофор»	4-7 лет	Ноябрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Новый год	2-7 лет	Декабрь	Методист, воспитатели всех

			возрастных групп, музыкальный руководитель
Мамин праздник	2-7 лет	Март	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Развлечение «День Земли», проведение акции «Посади берёзку»	4-7 лет	Март	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Развлечение «День космонавтики	4-7 лет	Апрель	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Малые олимпийские игры	6-7 лет	Май	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Выпускной вечер	6-7 лет	Май	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Развлечение «В поисках чудо-дерева»	4-7 лет	Июнь	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
День Знаний	4-7 лет	Сентябрь	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			
«Пришла Коляда»	3-7 лет	Январь	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Масленица праздник	4-7 лет	Февраль	Методист, воспитатели всех

			возрастных групп, музыкальный руководитель
«Просыпайся, Весна-красна!» (игры и конкурсы на улице, хороводы, частушки)	3-7 лет	Март	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
День фантазий «В гостях у сказки»	3-7 лет	Апрель	Методист, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС в группе учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей данного возраста.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы для детей раннего возраста должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделен центр для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Физкультурно – оздоровительный центр – мячи разного диаметра, гантели, скакалка, кегли, обруч, корзина для метания мячей, шнур длинный, мешочки с песком, лабиринт «Туннель», палки гимнастические.

В группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Центр конструирования (конструктивной деятельности) – конструкторы разного размера, мягкие (поролоновые) крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, строительный материал из коробок разной величины, настольный конструктор, пирамидки, игрушки бытовой тематики.

Центр воды и песка – набор для экспериментирования с водой, песком, камешки различной величины, плавающие и тонущие предметы, формочки, рыбки, лягушки, совочки.

Предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Уголок уединения – диван, столик, лавочка, домик для уединения для 1-2 детей

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающие территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Музыкальный уголок - имеется пианино, барабаны, дудки, бубны, аудиозаписи песен, произведения народной музыки, колыбельные, музыкальные игрушки, иллюстрации музыкальных инструментов.

Центр художественной литературы – детские книги, потешки, русские народные сказки, стихи современных поэтов, иллюстрации к сказкам, иллюстрации по обобщающим понятиям, иллюстрации по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы», сюжетные картинки, песенки, рассказы, портреты писателей и поэтов.

Центр настольно – печатных игр – настольный театр, настольные игры, дидактические игры, игры вкладыши, пазлы, лото, кубики, игры – шнуровки, матрешки, пособие на липучках, наборы разрезных картинок, мозаика, парные картинки.

Центр сюжетно – ролевых игр: для игры в больницу - набор «Доктора», кукла – доктор, медицинские атрибуты, медицинская кушетка, шкафчик, иллюстрации мед. инструментов, сюжетные картинки, для игры в парикмахерскую - трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, накладки, парфюмерные наборы), уголок «Хозяюшка» - набор кухонной посуды, муляжи овощей, фруктов, выпечки, плита, полка для посуды, кухонный стол, утюги, гладильная доска, миксер, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, сюжетные картинки, кукла-поваренок, куклы, атрибутика для создания интерьера (сервиз, телефон, часы), коляски, одежда, кровати, постельные принадлежности, куклы-младенцы, кукольный горшок, посуда.

Так же в центре сюжетно – ролевых игр имеется следующее оборудование: сюжетные игрушки животных и детенышей, тележки, машинки разных размеров, машины больших размеров, игрушки, изображающие предметы труда и быта, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактическая кукла, куклы изображающие представителей различных профессий (клоун, врач), матрешки различной величины, игрушки-двигатели (каталки, коляски), детские пистолеты, автоматы, музыкальный коврик, качели, горка.

2. Материально – техническое обеспечение программы.

Образовательный процесс во второй группе раннего развития организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Групповая ячейка второй группы раннего развития находится на первом этаже здания детского сада. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В коридоре на входе имеется лавочка для переобувания и полка для обуви. В спальне установлены детские кровати для сна, письменный стол (рабочее место педагога). В приемной установлены кабинки для переодевания, лавочка, стенд для оформления выставки детского творчества, уголок для родителей, информационный уголок, доска – меню. Игровая комната делится на две зоны: игровая и для приема пищи. Кроме того, имеется буфетная где есть навесные шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды, стол для раздачи пищи. В игровой комнате находятся: музыкальный уголок, центр художественной литературы, центр

воды и песка, уголок природы, медицинский уголок, игровой центр, физкультурно – оздоровительный центр, уголок юного парикмахера, центр ряженья, уголок маленькой хозяйки, центр детской спальни, уголок уединения, центр конструирования (конструктивной деятельности). Кроме того в группе имеется следующая техника: ноутбук, мультимедийная установка, принтер, музыкальная колонка.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, бактериологическая лампа.

3. Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего развития.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе раннего возраста должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Основной общеобразовательной программы учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В рабочей программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

(Приложение 2)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

(Приложение 3)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной рабочей недели

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Группа

	Вторая группа раннего развития
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 в неделю
Физическая культура на прогулке	1 в неделю
ОО «Познавательное развитие»:	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5 в неделю
Математические представления	0,5 в неделю
Окружающий мир	0,5 в неделю
Природа	0,5 в неделю
ОО «Речевое развитие»:	
Развитие речи	1 в неделю
ОО «Художественно – эстетическое развитие»:	
Изобразительная деятельность (рисование)	1 в неделю
Изобразительная деятельность (лепка)	1 в неделю
Музыкальная деятельность	2 в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

4. Организация режима пребывания детей в группе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня в группе разработан на основе:

- Примерного режима и распорядка дня в дошкольных группах согласно ФОП дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2. 3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОО.

**Режим дня
Вторая группа раннего развития**

Холодный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего развития
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 8.50-9.00 9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.10-11.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	9.20-9.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20 -11.45 11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 15.45-15.55

	15.55-16.05.
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

Тёплый

период

Режимные моменты	Вторая группа раннего развития
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке)	8.50 – 11.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

5. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
10. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
11. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие / Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009.
12. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
13. В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы). – М.: Просвещение, 1979.
14. Т.В. Ковригина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. Сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
16. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
17. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
18. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 2 -3 лет / авт. Сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
20. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 2-3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.
22. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

23. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми младшего дошкольного возраста: Первая младшая группа. – Москва.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

24. Г.М. Чан. Про тигра и тигрят: Сборник методических материалов для работы с детьми. Владивосток: WWF – Россия, 2008.

Методические разработки творческого коллектива педагогов МБДОУ №28.

6. Электронные образовательные ресурсы

Официальные сайты:

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования:

<http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» :

<http://window.edu.ru/>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Департамент образования и науки Приморского края:

primorsky.regoperator.ru

Администрация Артемовского городского округа:

admartm@mail.primorye.ru

Управление образования администрации Артемовского городского округа:

obrazovanie@artemokrug.ru

Нужная полезная информация для педагогов, детей и родителей.

Как быть здоровым. Все виды спорта. Всё о здоровом образе жизни для детей и родителей можно посмотреть на сайте: www.sportfamily.ru

Всё для детей. Детский портал: игры для детей: <http://allforchildren.ru>

Детский портал: игры для детей: <http://allforchildren.ru>