

Проект «Маленький шахматист».
Развитие мышления дошкольников через обучение
игре в шахматы.

МБДОУ «Детский сад №28»
Артёмовский городской округ



Проект подготовили:

Творческий коллектив педагогов:

Коломина Елена Борисовна – методист,

Анищук Виктория Ивановна – воспитатель,

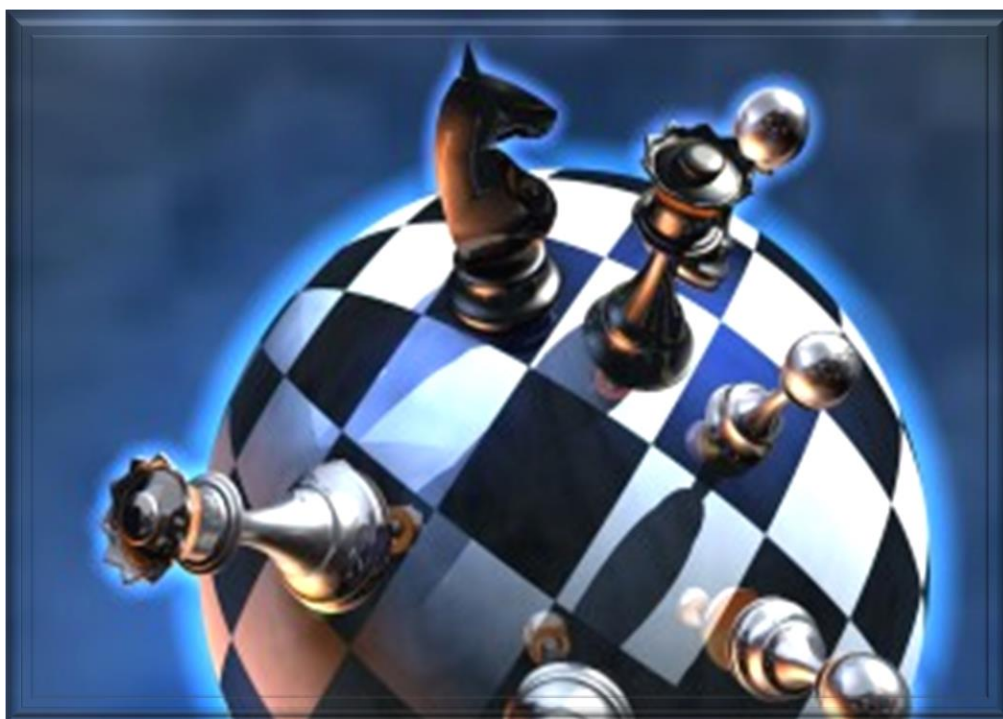
Ратченко Елена Николаевна – воспитатель,

Моисеева Наталья Владимировна – воспитатель.

Артёмовский городской округ
2018г.

*«Без шахмат нельзя представить
полноценного воспитания
умственных способностей и памяти.
Игра в шахматы должна войти в жизнь
как один из элементов
умственной культуры»*

В.А. Сухомлинский



Уважаемые коллеги, родители,

творческим коллективом нашего ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования разработан информационно – практико – ориентированный проект «Маленький шахматист».

Данное методическое пособие для практической работы адресовано педагогам ДООУ и родителям воспитанников.

Пояснительная записка

Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные компьютеры в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка-самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир.

Поэтому, творческим коллективом педагогов нашего ДОУ мы решили разработать проект «Маленький шахматист».

Основная задача - вызвать у детей интерес к игре, заразить их «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь немного от телевизоров, компьютеров, телефонов, игровых приставок.

В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Во многих школах нашей страны и за рубежом, на протяжении многих лет, ведутся шахматные уроки. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр»,

«горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Педагогический паспорт проекта

Вид проекта: информационно – практико - ориентированный.

Срок реализации проекта: 1 год.

Участники проекта: воспитанники, родители воспитанников, педагоги ДОУ, тренер – преподаватель по шахматам МБОУДО ЦТР и ГО.

Проблема: Можно ли обучить детей дошкольного возраста игре в шахматы? По плечу ли малышам эта полезная увлекательная игра? Что даёт она детям? Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, самовоспитания.

Новизна проекта: Как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерами, телефонами, игровыми приставками, просмотром телепередач, что ограничивает общение детей между собой и взрослыми. Однако творчески работающие педагоги находят интересные формы работы по поиску новых путей решения этой проблемы, увлекая этим дошкольников и их родителей. Шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений!

Актуальность: Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление дошкольников, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость. Дети, обучающиеся этой игре, становятся самокритичнее, приучаются самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывая при неудачах.

Цель проекта:

Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи проекта:

- ❖ Вызвать у детей интерес к шахматам;
- ❖ обучить детей основным приемам игры в шахматы;
- ❖ способствовать формированию эмоционально – нравственных и интеллектуальных качеств;
- ❖ развивать кругозор ребёнка;
- ❖ формировать познавательную активность;
- ❖ развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- ❖ учить планировать свою деятельность.

Ожидаемый результат:

- ❖ овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры;
- ❖ активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- ❖ положительная динамика в развитии творческого содружества педагогов и родителей ДОО.

Алгоритм разработки и реализации проекта.

Шаг 1 Создание творческой группы по разработке информационно – практико - ориентированного проекта «Маленький шахматист».

Шаг 2. Изучение и обобщение теоретических и методических материалов, интернет-ресурсов по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Шаг 3. Определение цели, задач, содержания проекта «Маленький шахматист» и форм организации деятельности его участников (детей, родителей, педагогов, тренера – преподавателя по шахматам).

Шаг 4. Уточнение содержания проекта и разработка плана мероприятий по его реализации.

Шаг 5. Реализация проекта «Маленький шахматист».

Шаг 6. Проведения развлечения «Бал шахматных фигур».

Проведение шахматного турнира на участке ДОО.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

Задачи:

- Заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к шахматам, воспитание интереса к игре;
- Разработать систему сотрудничества педагогов ДООУ и членов семей воспитанников по реализации проекта;
- Организовать сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования (МБОУДО ЦТР и ГО);
- Создать творческую группу педагогов по реализации проекта;
- Уточнить содержание проекта и разработать план мероприятий по его реализации;
- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ: - Организация шахматного уголка в группе «Юный шахматист»; - Оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, мультимедийная коллекция, обучающая компьютерная игра «Динозаврики учат шахматы», наглядный материал, мультимедийное оборудование)
- Подбор дидактического и литературного материала;
- Проведение обучающего семинара для педагогов ДООУ тренером – преподавателем по шахматам.

План реализации подготовительного этапа:

1. Постановка проблемы перед педагогическим коллективом.
2. Создание творческой группы педагогов по реализации проекта.
3. Планирование совместной деятельности всех участников проекта.
4. Информирование педагогов, специалистов ДООУ, тренера - преподавателя по шахматам МБОУДО ЦТР и ГО, родителей с планом реализации проекта.
5. Сбор и накопление необходимого для реализации проекта методического материала, работа с интернет – ресурсами.
6. Изготовление дидактических материалов, атрибутов для проведения занятий, турнира, развлечения.
7. Проведение консультаций и тематических вечеров для родителей воспитанников «Почему полезно учить детей играть в шахматы?», «Родителям об игре в шахматы».

Основной этап:

Задачи:

- Создать благоприятный эмоциональный настрой всех участников проекта на сотрудничество;
- Привлекать родителей к непосредственной практической игровой деятельности с детьми;
- Развивать устойчивый интерес у дошкольников к шахматам;

План реализации основного этапа:

1. Погружение воспитанников в проблему при помощи игровой ситуации.
2. Беседы и консультации с родителями.
3. Проведение занятий по обучению игре в шахматы в рамках реализации проекта.

Знакомство с шахматами мы начали с чтения стихотворения:

Скучно было детворе ранним во дворе,
-Знаю я одну игру, - сказал ребятам Петя,
Где б я ни был и везде в нее играю дети.
В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король –
Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать игры название угадать!

Познакомив ребят с историей игры в шахматы, предложили им отправиться в путешествие по *Шахматной стране* со сказочными героями: девочкой Клеточкой, мальчиком Юрой, который очень хочет научиться играть в шахматы, мальчиками Загадаем и Задирой. В путешествие по шахматной стране дети познакомились с шахматной доской, узнали, что на доске есть черные и белые поля, линии: горизонталь, вертикаль и диагональ.

Обучение детей шахматной игре проходило поэтапно. После знакомства детей с шахматной доской, дети вместе с Юрой узнали много интересного о шахматных фигурах. Клеточка рассказала детям о том, как они называются, как правильно расставить шахматные фигуры на доске. А Загадай задавал детям вопросы, загадывал загадки из своей Тетрадки. Например: какая фигура похожа на лошадку? Какие фигуры спрятались в словах: оладьи, спешка, заслонка, коньки? (ладьи, пешка, слон, конь).

Чтобы дети хорошо запомнили название шахматных фигур, умели отличать их друг от друга, играли с ними в такие игры как «Кубик», «Волшебный мешочек», «Шахматный веер» и другие.

Следующим этапом обучения детей шахматам, было знакомство с возможностями каждой фигуры, интересными фактами о ней. Например, при знакомстве с шахматной фигурой *ладья*, дети узнали, что на востоке эту фигуру называли «Рух». По приданиям «Рух» - огромная птица, помогающая героям в сказке одолеть врага. Фигура «Рух» была очень похожа на лодку, ладью, вот её и называли ладьёй. Теперь шахматная ладья больше похожа на башню, но называют её по – прежнему. А вот как ходит ладья, узнали из стихотворения:

Двигается ладья лишь прямо
Хоть по натуре не упряма.
Прямолинейно держит путь
Наискосок ей не свернуть.

Шахматный слон ни капельки не похож на настоящего, но в старину они были похожи. Загадай рассказал ребятам как называют шахматного слона разные народы. Французы – шут, немцы – бегун, болгары – офицер, поляки – гонец, а итальянцы и испанцы, как и мы – слон. Ребята вместе с клеточкой выучили небольшое стихотворение про шахматного слона, которое помогло запомнить эту фигуру и её перемещение по шахматной доске. Закрепить знание детей о шахматных фигурах помогали «Загадки из тетрадки».

Содержание этой игры интегрировали в разные виды занятий. Так на математике дети считали шахматные фигуры, придумывали задачи о них. На занятиях по подготовке к обучению грамоте ребята видели какие слова могут получиться, если в названиях шахматных фигур изменится одна буква. Например, печка – пешка, бадья – ладья, корь – конь. Называли шахматные фигуры, названия которых 4, 5, 6 звуков. На занятиях по развитию речи придумывали загадки, сказки о шахматах. На занятиях по изобразительности с удовольствием рисовали и лепили шахматные доски и шахматные фигуры. На физкультурных занятиях ребятам нравились игры «Найди шахматную фигуру», «Раз, два, три - к шахматной фигуре беги», «Чья команда быстрее соберётся».

Путешествуя по Шахматной стране, дети познакомились не только с шахматными фигурами, но и с выдающимися шахматистами: Александр Алёхин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов. Кроме того, ребята узнали интересные факты из их жизни. Например, Анатолий Карпов играть в шахматы научился, когда ему не было и пяти лет. Играть в шахматы его учил отец. Великий гроссмейстер всегда помнил слова отца: «Без проигрыша нет и побед!». Анатолий Карпов – великий гроссмейстер, двенадцатый чемпион мира, носивший это звание много лет (1975 – 1985гг.).

Обучение детей игре в шахматы проходит в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Родителей мы тоже знакомим с шахматной игрой. Для этого разработали консультации «Почему полезно учить детей играть в шахматы?», «Родителям об игре в шахматы» и др. Заинтересовавшись игрой, они

стали чаще играть с детьми. Шахматы сблизили детей и родителей. Они помогали изготавливать атрибуты к игре, установили на территории ДОО шахматное поле.

Заключительный этап:

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей, родителей, педагогов по теме проекта;
- Представить «продукты», созданные в ходе реализации проекта;
- В конце учебного года провести развлечение «Бал шахматных фигур»;
- В конце учебного года и в летний оздоровительный период проводить турниры на участке ДОО.

План реализации заключительного этапа:

1. Размещение материалов проекта на сайте учреждения;
2. Анализ и подведение итогов по реализации проекта;
3. Демонстрация результатов продуктивной деятельности по реализации проекта;
4. Создание «методической копилки» по совместной деятельности всех участников проекта.

К концу учебного года дети должны овладеть навыками шахматной игры, что в дальнейшем будет способствовать у них развитию любознательности, активности, усидчивости, умение эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, планировать свои действия и другие качества, необходимы для успешного обучения в школе.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в тоже время игра тысячи радостей. Дети получают огромное удовольствие от процесса игры. Занятия шахматами стали одной из любимых интеллектуальных игр наших воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мастер – класс по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста

Мастер-класс по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста.

«Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников»

Цель: Познакомить педагогов с игровыми ситуациями, способствующими формированию навыков игры в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с игровыми ситуациями, используемыми для обучения детей игре в шахматы.
2. Формировать умение играть в шахматы.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотим познакомить вас с игровыми ситуациями, которые помогут открыть ребенку увлекательный мир шахмат.

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматы – это одна из удивительных загадок человечества. До сих пор не утихают споры, где была изобретена игра. Часть ученых придерживаются китайской теории происхождения, другие утверждают, что шахматы появились в Индии, а третьи настаивают на том, что родоначальницей шахмат была Персия. Название игры произошло от персидских слов «шах мат», что означает - король мертв.

В шахматы играли известные политики, философы и ученые, ими увлекались писатели, художники и музыканты.

Покоритель городов, великий воин Тамерлан, предпочитал интеллектуальную игру в шахматы рукопашному бою. Император Фридрих Великий не мог найти себе достойного соперника по игре среди окружающих и вел «сражения» по переписке с философом Вольтером, который считал шахматы ежедневной необходимой гимнастикой для ума. Охотно проводили свой досуг за шахматной доской А.Пушкин и М.Лермонтов, Л.Толстой. В 1870 году Ивана Тургенева избрали вице президентом шахматного конгресса в Баден – Бадене.

Шахматы долгое время являлись составной частью нашей культуры и спорта. Более семидесяти лет русские шахматисты никому не отдавали мировую корону. Ни в одном виде спорта у наших спортсменов нет таких достижений.

Неоспорима польза игры в шахматы для детей, начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане.

Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Актуальность проблемы обучения детей дошкольного возраста обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и реализуется во многих странах мира.

Ранее обучение детей дошкольного возраста в игре шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Свой интерес к этой древней интеллектуальной игре мы смогли передать родителям и детям. Дети с удовольствием знакомятся с правилами шахматной игры, играют в шахматы.

Весь процесс обучения шахматам строиться на увлекательной игре. Только таким образом ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

Процесс обучения проходит в несколько этапов:

1. Знакомство с шахматной доской. Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное поле.

2. Знакомство с фигурами и пешками. Для этого используем стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках мы используем разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются», «Лови – не лови», «Сделай так».

3. Обучение правилам шахматной игры. Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомим их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, шахматной нотацией.

4. Решение шахматных задач и этюдов. На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций.

5. Игра в шахматы. Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь шахматы, не страшен проигрыш, страшно не понять эту волшебную и загадочную игру.

А теперь уважаемые участники, мы предлагаем Вам отправиться в сказочное королевство шахматных чудес! Чтобы наше путешествие было удачным нам нужен путеводитель. А путеводителем для нас станет шахматная доска.

1. «Шахматная доска»

Посмотрите внимательно на нее и скажите, из чего состоит шахматная доска. На шахматной доске чередуются поля черного и белого цвета. Кроме полей на доске мы видим проспекты и улицы. Это линии: горизонтали, вертикали и диагонали. Горизонтали проходят слева-направо, вертикали сверху-вниз, а диагонали наискосок. А сейчас уважаемые путешественники, возьмите фишки и выложите на своей доске линии, какие вы запомнили. *(Участники выполняют задание)*

Пока наши путешественники заняты, мы хотим познакомить вас с шахматной легендой. Согласно индийской легенде, шахматы были изобретены человеком по имени Сиса, воспитателем принца. Сиса создал игру, чтобы объяснить своему ученику, что король ничего не стоит без поддержки своих подданных. В награду за изобретение Сиса попросил зернышко пшеницы за первое поле шахматной доски, два зернышка за второе, четыре за третье и так далее, удваивая число зерен с каждым последующем полем. Это казалось скромной просьбой, но выяснилось, что общее число зерен превышало весь мировой запас зерна!

Задание выполнено, а сейчас назовите линии, которые вы выложили. Правильно, молодцы, все справились.

2. «Фигуры и пешки»

Шахматное королевство населяют фигуры и пешки, у каждой фигуры свой характер, способ передвижения по шахматной доске. Фигуры и пешки – белые и черные. Они могут быть белыми и коричневыми, белыми и зелеными, синими и красными, но всегда называются: белые и черные. Итак, начнем знакомство. Просим любить и жаловать – пешка. Найдите пешку и поставьте ее на доску. Пешка может за один ход продвинуться на одно поле прямо вперед, а при первом ходе на два поля. Пешка «бьет» чужую фигуру вперед по диагонали. Добравшуюся до противоположного края доски пешку можно обменять на любую

пленную фигуру, даже – ферзя. Любая пешечка может превратиться в ферзя. Переходим к фигурам. Ладья, поставьте ее на доску. Ладья может за ход продвинуться на любое количество полей вперед или назад, влево или вправо. Слон может передвигаться на любое количество полей по диагонали. Существуют белопольные и чернопольные слоны, которые передвигаются только по белым или только по черным полям. Конь продвигается буквой «Г» на два поля вперед или назад, затем на одно поле влево или вправо. Чтобы легче было запомнить ход коня про него говорят: «Прыг, скок – и в бок!» Он может перепрыгивать через свои и неприятельские фигуры и пешки. Позвольте представить – советник короля – ферзь. Ферзь – самая сильная фигура шахматного войска. Передвигается на любое количество полей в любом направлении. И, наконец, король – самая главная фигура в королевстве. Передвигается в любом направлении на одно поле. Когда игрок лишается своего короля, то он считается проигравшим. Молодцы! Вы были очень внимательны! Сложите фигуры в коробочку.

3. «Шахматный театр»

В королевстве каждая фигура талантлива и артистична, поэтому часто устраиваются шахматные спектакли. Уважаемые путешественники, приглашаю Вас на театрализованное представление – «Шахматная репка». Наша шахматная сказка начинается. Возьмите каждый фишку – это и будет репка. Итак, посадил король репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел король репку тянуть, тянет-потянет, не может вытянуть. Позвал король ферзя, стали они вдвоем репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвал ферзь ладью, стали они втроем репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала ладья слона, стали они вчетвером репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвал слон коня, стали они впятером репку тянуть, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвал конь пешку, стали они вшестером репку тянуть, тянут-потянут, вытянули репку. Молодцы, замечательная сказка у нас получилась.

4. Игра «Чудесный мешочек»

Жители шахматного королевства очень любят различные игры. Самая любимая игра у них «прятки». Я предлагаю нашим путешественникам поиграть с ними. Найдите фигуру в мешочке на ощупь и угадайте кто это.

5. Физминутка

Все подданные королевства следят за своим здоровьем, занимаются физкультурой. Давайте вместе с ними сделаем шахматную зарядку. Возьмите понравившуюся вам фигуру в правую руку. Ноги вместе, руки опустили, подняли руки вверх переложили фигуру в левую руку, опустили, 3 раза. Ноги поставили на ширине плеч, руки опустили, наклонились вперед, вытянули руки, переложили фигуру в левую руку, выпрямились, 3 раза. Пяточки вместе, носки врозь, руки опущены, присесть, руки назад, переложить фигуру в левую руку за спиной, выпрямиться, 3 раза. Молодцы, размялись, займите свои места.

6. «Приглашение на бал»

В шахматном королевстве часто устраивают балы. Вот и сегодня все приглашены на бал, давайте поможет фигурам украсить себя. Предлагаем взять листочки с изображением контуров фигур и фломастеры. (*Участники выполняют задание*) Пока наши путешественники выполняют задание, давайте проверим знания о шахматной игре у наших зрителей, чтобы они не скучали.

Игра со зрителями «Загадки из шахматной шкатулки»

В этой «Шахматной шкатулке» находятся вопросы, давайте попробуем на них ответить. Принимаются любые ответы, правильные и неправильные.

- Как ходит пешка?
- Какая фигура не может стоять рядом с такой же другого цвета и почему?
- Сколько линий на доске и как они называются?
- Где стоят ладьи на доске до начала игры?
- Какие слоны никогда не столкнутся?
- Как взаимодействует ферзь со своими пешками и фигурами?
- Между какими фигурами на доске стоит конь?

Доскажи словечко.

Сделай паузу в игре,
Доскажи словечко мне.
Если ты знаток фигур,
Отгадай мой каламбур:

У него большая роль,
А зовут его ... (король)

Не фигура, а насмешка -
Эта маленькая ... (пешка)

Шустрый, быстрый, как огонь
Шахматный, но всё же ... (конь)

Есть сестра у корабля –
Очень важная ... (ладья)

Не отвесит вам поклон!
Не индийский, хоть и ... (слон)

Самый главный в войске есть,
А для вас он просто ... (ферзь)

Если ты играешь ловко,
Знай, как делать ... (рокировку)

Королю ещё не крах,
Если ты заметишь ... (шах)

Коли ходишь наугад,
Можешь сделать только ... (пат)

Нет пути теперь назад!
Я уверен – это ... (мат)

Задание выполнено. Расскажите и покажите какие новые костюмы вы придумали для фигур. Какие вы молодцы, замечательные наряды у вас получились.

7. Игра «Кто быстрее соберет фигуры для сражения»

Но больше всего на свете шахматные фигуры любят проводить сражения. Перед сражением войска выстраиваются в строгом порядке. Сейчас наши путешественники быстро выстроят свои войска на доске вместе со мной. Итак, запоминайте, расположение фигур на доске. В первом ряду в углах доски должны стоять ладьи, за ними кони, слоны, в середине король и ферзь. Ферзь стоит всегда на поле своего цвета. Во втором ряду выстраиваем пешки. А сейчас уберите войска в коробочку и по сигналу сами расставьте их кто быстрее. Молодцы, очень хорошо справились с заданием.

8. Сама игра.

Шахматные войска готовы. Пора приступить к сражению. Вы уже узнали и поняли как передвигаются фигуры и пешки. И сейчас мы предлагаем вам попробовать свои силы, сыграть самую простую партию в шахматы. Как начинающие игроки мы с вами сыграем только пешками, остальные фигуры можно убрать с доски. Вам нужно довести одну из своих пешек до противоположного края доски, до поля превращения и превратить ее в ферзя.

Игра закончилась. Вы молодцы, очень славно потрудились и поиграли. Мы поблагодарим участников мастер-класса и вручаем вам золотые медали.

В шахматах выигрывает каждый. Если ты получаешь удовольствие от игры, а это самое главное, то даже поражение не страшно.

Чтобы передать свои знания и любовь к шахматам детям, мы создали и реализуем в детском саду проект «Маленький шахматист», в который вошли все те игровые ситуации, которые я вам сегодня представила.

Уважаемые участники, просим вас оценить наше путешествие в мир шахмат. Если вам понравилось, то наклейте пешку на белое поле, а если нет – на черное.

**Сценарий развлечения
для детей старшего дошкольного возраста
«Бал шахматных фигур»**

С 20 июля 1966 года по инициативе Всемирной шахматной федерации отмечается Международный день шахмат, так что 2016 год - юбилейный для этого события. Участие в празднике, сценарий которого мы предлагаем, может стать первым шагом на пути освоения дошкольниками такого увлекательного вида спорта, как шахматы.

Действующие лица. Девочка, Мальчик, Шахматная Доска, Король, Королева, Ферзь, Церемониймейстер, Шах, пешки, слоны, ладьи, кони.

Цель. Формировать у детей эстетическую культуру, духовность. Развивать творческие способности. Формировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения. Воспитывать интерес и желание к передаче образов средствами ритмопластики (основных физкультурных движений). Вызвать интерес к шахматной игре.

Задачи

Образовательные: расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Эстетические: развивать творческую фантазию, учить получать эстетическое наслаждение, удовольствие от выполнения движений, игры в сказку.

Музыкальное развитие, учить детей воспринимать образы, передавать их в движениях, согласовывать эти движения с характером музыки; учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой и характером музыкального произведения; добиваться синхронности в движениях; формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов; развивать творческие способности; учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), форму музыкального произведения, музыкальные понятия (высоко-низко, быстро-медленно, громко-тихо), учить красиво и выразительно петь, музицировать на детских музыкальных инструментах (тема «Деревянные звуки»).

Физическое развитие: развивать координацию движений, равновесие, умение ориентироваться в пространстве, учить детей чётко, ритмично, в определённом темпе выполнять различные движения соответственно характеру движения шахматных фигур по показу и под музыку.

Звучит «Музыкальная табакерка» А Лядова, на сцене гуляют Девочка и Мальчик - они попали на Поле чудес». Цветы, грибы и насекомые «оживают», кружатся, танцуют - дети подыгрывают на треугольниках.

Девочка. Это же настоящее Поле чудес! (*Видит под деревом шкатулку в виде деревянной шахматной доски, поднимает её.*)

Посмотри, что я нашла!

Мальчик (*стучит по шкатулке*).

Деревянный звук какой?

Он стучащий и сухой,

Тёплый и трескучий,

Тихий и гремучий.

(*Т. Тютюнникова*)

Дети исполняют песню «Музыкальная шкатулка», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой/Музыкальный руководитель. - 2009 -№ 8. - С. 46.

Девочка открывает шкатулку. Звучит «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского - появляются пешки, они маршируют, играя на барабанах. Окружают Девочку и Мальчика.

Пешки. Вы арестованы! Следуйте за нами!

(*Пешки и Мальчик с Девочкой идут по залу. Занавес открывается - на тронах сидят Король и Королева, по краям стоят стражники.*)

Ваше Королевское Величество! Мы арестовали неизвестных: они проникли в Ваше Шахматное Королевство!

Король. Как вы посмели проникнуть в мой волшебный замок?

Девочка и Мальчик. Мы не проникали, мы просто открыли эту волшебную шкатулку. (*Показывают шкатулку:*)

Королева. Вот она, наша шкатулочка! Я потеряла её, когда гуляла по чудесной поляне. Молодцы, дети, что нашли её! Спасибо вам большое!

Король. По такому радостному поводу я объявляю большой Королевский шахматный бал!

Церемониймейстер. Объявляю бал открытым!

Звучит «Гавот» Д. Шостаковича - Король с Королевой танцуют, свита подыгрывает на ксилофонах, тонблоках, треугольниках, бубнах и колокольцах. После исполнения гавота Король и Королева садятся на троны.

Шахматная Доска.

Вся в квадратах белых,

чёрных деревянная доска,

А ряды фигур точёных —

деревянные войска.

Люди их передвигают,

коротают вечера,

Дети в шахматы играют –
гениальная игра!
Ты, дружок мой,
без опаски,
без смущения вступай,
Словно в мир чудесной сказки,
в чёрно-белый этот край.
Что, дружок?
Змея, драконы вас не ждут здесь?
Не беда!

Тут зато лихие кони и пехота хоть куда!
Ферзь могучий,
Слон отважный
Мчатся поперёк и вдоль,
И, совсем как в сказке,
важный Восседает тут Король.
Здесь герои в каждом войске,
И выходит рать на рать
Хитроумно и геройски воевать и побеждать!
А теперь отгадайте загадку, ребята.
Маленькая, удаленькая,
Все поля прошла
И фигуру нашла. (*Пешка.*)

Звучит «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского - выходят пешки.

Пешки (*поют по очереди*).

Мы - опора королевского престола,
Мы - пешки Короля, тра-ля-ля!
Шагаем лишь вперёд, а не наоборот.
По чину нам положен один короткий шаг...

(*Вместе.*). Зато назад не может нас передвинуть враг!

Король. Молодцы, мои храбрые пешки! Песню запевай!

Исполняется «Песня пешек» (приложение 1).

Шахматная Доска. Молодцы, мои храбрые пешки! А сейчас - следующая загадка.

Стою на самом краю,
Путь откроют - пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут - не скажу. (*Ладья.*)
Ладьи - крепостные башни!

Звучит «Романс» Д. Шостаковича - ладьи исполняют танец с лентами.

Шахматная Доска. А вот ещё для вас загадка.

Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косой он ходит,

Хоботом не водит. (Слон.)

Слоны-«офицеры», воинственные мои, выходите на доску!

Звучит пьеса «Слоны» из сюиты «Карнавал животных» К. Сен-Санса (дети подыгрывают на ксилофонах) - выходят слоны.

Слоны.

Когда мы встанем в строй,

Нас спутает любой,

Но лишь начнётся бой - У каждого путь свой!

Слон.

Я смел, силен, достаточно высок,

Предпочитаю и ходить, и бить Всегда наискосок!

Под музыку К Сен-Санса слоны исполняют музыкально-ритмическую композицию.

Шахматная Доска. А теперь пришёл черёд главного помощника Короля: перед вами Ферзь, её Величество Королева!

Ферзь.

Ферзь и Король - самые главные в войске своём!

Ядвигаюсь, как Слон и Ладья,

а кому этого делать нельзя? (Пешке, Коню, Королю.)

Свита моя, королевские куклы, станцуйте со мной!

Звучит «Полька» Д. Шостаковича - куклы исполняют танец.

Шахматная Доска.

Передвигается не косо и не прямо,

А буквой «Г» - так шахматисты говорят. (Конь.)

Под музыку «Игра в лошадки» П. Чайковского четыре коня (два белых и два чёрных) скачут, стуча «копытцами».

Кони (произносят по очереди, сопровождают текст ритмическим стуком в копытца).

Прыгнет Конь - подковы звяк!

Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так, и сяк.

Получается зигзаг!

И повадки у лошадки Необычны и смешны:

Притаится, словно в прятки,

И скакнёт из-за спины.

Шахматная Доска.

Король любит гладкий, расчищенный путь,
В любую он сторону может шагнуть.

Кони.

Король могуч, но шаг его короткий,
Всего на клеточку он может отойти.

Пешки.

В конце игры он может в бой ввязаться,
А поначалу робко прячется в кусты.

Слоны.

Зато начеку королевская рать:
Должна Короля она оберегать.

Ладьи.

Ведь если б Король беззащитный погиб, Фигуры бой продолжать не могли б.

Ферзь.

Запомни: Король всех главней, всех важней,
Нет в шахматном войске важнее вождей!

Король.

Чтобы в поле мне сражаться, надо спортом заниматься!

Девочка. А у нас в детском саду есть плавательный бассейн. Я умею хорошо плавать, как настоящая золотая рыбка!

Звучит «Аквариум» К. Сен-Санса - группа детей исполняет музыкально-ритмическую композицию «Золотая рыбка» (остальные дети подыгрывают на металлофонах).

Мальчик. И на физкультуре с нами много занимаются физическими упражнениями.

Все дети исполняют песню «Каждый делает зарядку» (приложение 2).

Шахматная Доска. Молодцы, ребята, вы правильно делаете, что занимаетесь спортом!

Девочка и Мальчик. Мы соскучились по нашему детскому саду и хотим вернуться назад.

Шахматная Доска. Отправим вас на конях. Берите себе по паре гнедых и белых и в путь! Понравилось вам в гостях у шахмат? А хотите, я подарю вам свою шахматную шкатулку? Тогда вы сможете играть в шахматы в своём детском саду. Хотите научиться играть в шахматы? (*Дети отвечают.*) Дарю вам свои шахматы. Фигуры, стройтесь в шахматном порядке и отправляйтесь вместе с ребятами!

Церемониймейстер. На этом бал шахматных фигур объявляется закрытым!

Звучит «Полька-шарманка» Д. Шостаковича - дети исполняют музыкально-ритмические движения. Девочка и Мальчик уходят вместе с фигурами,

Песня пешек

1.Мы шахматные пешки,
В бою не знаем спешки.
Шагаем лишь вперёд,
Назад не знаем ход.

Припев:

За нами «офицеры»,
За нами «короли»,
Ладьи, и «королевы»,
И конные полки! *(На проигрыш маршируют на месте)*

2.Налево и направо
Мы «бить» имеем право.
А коль в конец доски придём Фигуру новую берём.

Припев.

Список литературы:

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, «Просвещение», 1991г.
2. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
3. И.Г. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
4. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
5. Н..М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.
6. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001 г.), ч. 1.
7. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г. Изд. «Образование - культура»).
8. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).
9. И. Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)
10. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)

