

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

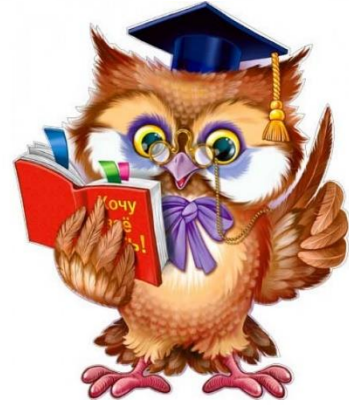
НА ТЕМУ: **«СТРАНА БУКВ»**

Руководители проекта:

воспитатель высшей квалификационной категории

Постовалова Р.Л.





*Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться!»*

Л.Н.Венгер



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«СТРАНА БУКВ»
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Актуальность проекта	<p>В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Они не всегда правильно слышат и дифференцируют звуки родного языка, а это приводит к появлению ошибок при чтении и при письме. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте. Возникает вопрос: «С чего начинать обучение грамоте?». Понятие «обучение грамоте» подразумевает развитие у ребёнка ряда умений и навыков ещё до знакомства с буквами и слогами.</p> <p>Главная задача педагогов и родителей дошкольника – <i>сформировать предпосылки к овладению грамотой</i>. И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а также делать простейший звуковой анализ.</p>
Основная идея проекта	<p>Для того чтобы ребёнок научился правильно читать, нужно знать все звуки, уметь их правильно произносить и дифференцировать. Поэтому возникла идея <i>обучить ребёнка грамоте совместно «воспитатель и родители»</i>.</p> <p>Воспитатель знакомит детей с буквами и звуками родного языка, выявляет трудности в произношении вновь</p>

	<p>введённых звуков, ведёт работу над правильностью произношения этих звуков, по формированию фонематических представлений, родители в домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на занятиях.</p>
Цель проекта	<p>Повысить мотивацию дошкольников к обучению чтению через организацию проектной деятельности с детьми.</p>
Задачи проекта	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить эффективность НОД по подготовке к обучению грамоте; • Закрепить образ букв; • Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог; • Уточнить понятия «звук» и «буква»; • Закрепить знания о буквах, выработать навыки составления и чтения слогов, слов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематическое восприятие, закрепить навыки правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа. • Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность. • Развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь. • Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>ЭТАПЫ ПРОЕКТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подготовительный</i>, который включает в себя опрос детей и родителей, составление плана работы; • <i>основной</i>, в ходе которого проводится совместная работа участников проекта согласно плану, • <i>заключительный</i> этап, где участники проекта обобщают полученный опыт и транслируют его социуму.
<p>Формы реализации проекта, основное содержание деятельности</p>	<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор художественной литературы; • дидактические игры; • ТСО. <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций букв в азбуках; • рассматривание книг; • чтение книг «<i>Читаем по слогам</i>»; • рисование, лепка, аппликация. <p><i>Совместная деятельность педагогов и детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы; • чтение художественной литературы, сказок; • экскурсии; • выставки. <p><i>Совместная свободная деятельность детей и родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивание стихотворений о буквах, • чтение сказок, рассказов о буквах; • пополнение книжного уголка; • посещение выставок детского творчества в детском

	<p>саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная деятельность (изготовление букв из различного материала). <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы, консультации.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей. • Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа. • Выработка навыков составления и чтения слогов, слов; • Выработка навыков печатания букв, слогов, слов. • Повышение коммуникативных, творческих способностей детей. • Воспитание чувства дружбы и коллективизма. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация выставки «<i>Моя любимая буква</i>»; • презентация проекта – КВН «<i>Моя любимая буква</i>»; • фотоотчёт; • оформление альбома «<i>Моя любимая буква</i>»; • оформление проекта. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательно проведённое с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы; • рост уровня информированности родителей о деятельности ДОО; • укрепление детско-родительских отношений.
<p>Система</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет руководитель и</p>

<p>организации контроля реализации проекта</p>	<p>старший воспитатель ДОО.</p>
<p>Ресурсная база для реализации проекта</p>	<p>Кадровый ресурс:</p> <p>Педагоги: воспитатели группы.</p> <p>Администрация ДОО: руководитель, старший воспитатель.</p> <p>Родители воспитанников.</p> <p>Материально-технический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповое помещение; • музыкальный зал; • технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон и т.д.); • наглядно-методические пособия; • методическая литература. <p>Информационный ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ; • обмен опытом работы (выставки, консультации и т.д.); • изучение методической литературы; • участие в конкурсах и выставках различного уровня.

План реализации проекта:

№	Этапы проекта	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1.	Подготовительный Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы. • Создание мотивационной ситуации «Чтение художественной литературы дома». • Беседа «Почему я хочу в школу?». • Экскурсия в ЦРБ «Путешествие в книжное царство». • Виртуальная экскурсия в библиотеку «Мои любимые сказки». • Выбор варианта названия проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей: <i>«Учите, играя», «Как правильно учить читать», «Какие бывают буквы».</i>
2.	Основной Проектирование проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ материалов по теме. • Постановка цели и задач проекта, определение методов и приёмов. • Составление перспективного плана. • Создание условий для реализации основных видов деятельности по направлениям проекта. • Создание материальной базы (изготовление пособий для оснащения педагогического процесса, пополнение методической и художественной литературой). • Создание презентаций средствами PowerPoint для индивидуальных и итоговых НОД. • Реализации основных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Знакомство с проектом». • Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление букв из различного материала). • Подбор и заучивание дома с детьми стихотворений о буквах. • Помощь в пополнении книжного уголка книгами

			<p>«Читаем по слогам».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация для родителей (консультации, папки-передвижки).
	Поиск информации	<p align="center">Образовательные области.</p> <p align="center">Виды деятельности</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов на тему <i>«Почему я люблю книги»</i>. <p align="center">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная артикуляционная гимнастика: <i>«Лошадка»</i>, <i>«Дует ветер нам в лицо»</i>, <i>«Индюк»</i>, <i>«Буквы»</i>, <i>«Шмель»</i> и т.д. • Проведение НОД по обучению грамоте: <i>«Из истории алфавита»</i>, <i>«Моя любимая буква»</i>, <i>«Как мы делали имя»</i>. <p>Обогащение словаря детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание загадок, стихотворений о буквах. • Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов. • Чтение и пересказ прочитанных рассказов: <i>Виктора Драгунского «Заколдованная буква»</i>, <i>Н.Федотова «Домашняя читалка»</i>, <i>Г.А.Глинка «Буду говорить читать, писать правильно»</i>. <p>«Художественное – эстетическое развитие»:</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация <i>«Буквы разные», «Обложка азбуки»</i>. • Рисование <i>«На что похожа буква»</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет-ресурсы. • Предложить родителям маршрут выходного дня «Планируем посещение детской библиотеки».

- Лепка букв из солёного теста и их раскрашивание.
- Ручной труд – ремонт книг в группе.
- Самостоятельное детское творчество.
- Помощь в оформлении выставок в группе.
- Прослушивание и заучивание песен «Алфавит», «Азбука».
- Конструирование:
- Поделок из природного материала: «Буквы»;
- Из бросового материала: «Буква моего имени»;

«Физическое развитие»:

- Проведение утренней гимнастики «Буквы», НОД по физическому развитию, тематические прогулки: «Путешествие в Букварию», «Остров любимых букв».

«Познавательное развитие»

- Рассматривание иллюстраций к буквам в различных азбуках (В.А.Степанов «Азбука и букварь», Л.Е.Журова «Азбука. Пособие для семьи» и т.д.).
- Тематические занятия, беседы.
- Просмотр мультфильма «Наш друг Пишичитай», развивающий мультфильм для детей «Алфавит».

Игровая деятельность

- Дидактические игры: «Мягкие буквы», «Собери слово», «Составь слово».
- Настольно-печатные игры: *пазлы* «Азбука», «Обведи букву», «Зашифруй букву», «Найди слово».
- Словесные игры: «Исправь ошибку»,

		<p>«Назови слово на букву ...», «Назови слово со звуком ...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека». 	
		<p>Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций букв в различных азбуках. • Чтение книжек-малышек (читающие дети). • Разгадывание ребусов, кроссвордов по теме. • Создание уголка <i>«Книжкина больница»</i>. • Организация выставки <i>«Моя любимая буква»</i>. 	
	Презентационный	<p>Презентация продуктов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки совместного творчества детей и родителей <i>«Моя любимая буква»</i>; • Дидактические игры своими руками <i>«Мягкие буквы»</i>, <i>«Собери слово»</i>, <i>«Отгадай слово»</i>; • Выставка книг <i>«Читаем по слогам»</i>. • Презентация проекта – КВН совместно с родителями <i>«Моя любимая буква»</i>; • Оформление проекта. 	Презентация проектной деятельности для родителей группы
5.	Заключительный	Подведение итогов проектной деятельности (оценка, самооценка педагога)	

ВЫВОДЫ:

1. Дети выделяют звук на фоне слова, определяют позицию звука в слове, придумывают слова на заданный звук, большинство детей овладели навыком анализа и синтеза слогов и слов, дети знают буквы, большее число детей овладели послоговым чтением, выполняют звукобуквенный анализ слогов, слов.

2. Родители воспитанников приняли активное участие в проекте. На индивидуальных консультациях родители получали советы по коррекции речи детей, подготовке их к обучению в школе; о необходимости занятий с детьми не только в детском саду, но и дома. Ими были созданы буквы для выставки «Моя любимая буква». Родители проявили себя как активные, заинтересованные партнёры своих детей, помогая им выполнять творческие задания педагогов.

Повысилась психологическая готовность и компетентность родителей в понимании своего ребёнка, видении и развитии его талантов, преодолении возможных трудностей при подготовке к школе.

3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.

В заключении хотелось бы сказать, что мы живём в такое время, когда необходимо менять отношение к себе, как профессионалу: от консервативного «так живётся спокойнее» на позитивное «мне и это по плечу».



ЛИТЕРАТУРА:

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
2. Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь. – М., 2016.
3. Л.Е.Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград, изд. «Учитель», 2012.
4. Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова «Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа». – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
5. Т.А.Куликовская «Говорим и играем». Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
6. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Интернет-ресурсы:

7. <http://infourok.ru>
8. <http://www.maam.ru>
9. <http://nsportal.ru>

