

**ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ПОЗНАЮ МИР ВМЕСТЕ С КНИЖКОЙ - МАЛЫШКОЙ»**

**МБДОУ «Детский сад №28»
Артёмовский городской округ**



Проект подготовили:
Ратченко Е.Н.-воспитатель,
Соломатова Н.В.-воспитатель
воспитанники МБДОУ детский сад №28,
родители воспитанников.

**Артёмовский городской округ
2021г.**

Пояснительная записка

Приобщение к книге – одна из основных задач художественно-эстетического воспитания ребенка. Вспоминая детство, старшее поколение говорит: «Мне всегда читали! Читали родители, а бабушка рассказывала сказки». Работая с детьми дошкольного возраста, в ходе беседы о сказках, рассматривании к ним иллюстраций с горечью обнаруживаешь, что многие дети не знают самых простых, наших русских народных сказок. Мы выяснили, что большинство родителей не читают детям сказок по ряду причин: недостаточно времени, считают, что дети еще слишком малы, но основная причина – зачем читать, когда можно посмотреть. Да, в наш век информацию можно получить из других источников – телевизор, интернет. Постепенно книга как таковая отошла в тень.

Поэтому, творческим коллективом педагогов нашего ДООУ мы решили организовать детско – родительский проект «Познаю мир вместе с книжкой – малышкой».

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно sensitively к усвоению речи.

Наш народ всегда заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью.

По мнению педагогов и психологов, дошкольный возраст обладает особой благодатной восприимчивостью. У ребенка интенсивно развивается речь, обобщаются знания о предметах и явлениях, что является важным этапом в ознакомлении с окружающим миром через литературные произведения. Появление некоторых обобщенных знаний о предметах и явлениях является важным этапом в ознакомлении с окружающим миром через литературные произведения.

Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Народные песенки, колыбельные, потешки, сказки погружают ребёнка в светлый уютный мир, который оказывает положительное влияние на детскую душу.

К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит у телевизора и за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого, произведения народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки) практически не используются даже в раннем возрасте.

Окружая ребенка любовью и заботой, родителям не стоит забывать о его развитии и воспитании, эффективность которых зависит от их активного участия в этих процессах.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в дошкольной образовательной организации, но и непосредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Весьма побудительным мотивом совместной деятельности взрослых и детей к развитию устойчивого интереса к книге, по нашему мнению, является изготовление ярких и красочно оформленных книжек – малышек. Неординарность такого метода, чуткость и эмоциональная восприимчивость детей и яркие красочные обложки книг вылились в волну многочисленных рассказов о животных, о людях, о разных историях как реально существующих, так и придуманных детьми.

Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями. А возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения эффективных результатов.

Паспорт проекта:

Вид проекта: творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный, 1 месяц.

Участники проекта: воспитанники, родители воспитанников, педагоги, специалисты.

Проблема: Во всем мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания, к сожалению, отходят на второй план, уступая место так называемым устройствам для чтения электронных книг. Чтобы прочитать то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку - интересующую книгу несложно найти в Интернете. Учитывая это, задачи педагогов и родителей - оказывать помощь детям в правильном выборе источников информации, а также повышать среди подрастающего поколения престиж чтения и статус "читающего человека".

Новизна проекта: Как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. На сегодняшний день новизна этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу. Однако творчески работающие педагоги находят интересные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим дошкольников и их родителей.

Актуальность: Воспитатели и родители желают видеть своих детей любознательными, сообразительными, умелыми. Актуальность проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе обусловлена тем, что все чаще знакомство детей с классической литературой происходит через Интернет и телевизор. Снижается статус литературы, происходит резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей, замедленное вхождение в книжную культуру. Исчезает потребность в художественном слове как средстве общения с детьми, как результат, снижается интерес к чтению.

Цель проекта: Объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка. Развитие устойчивого интереса к книге как произведению искусства, источнику знаний; создание усилиями педагогов и родителей условий для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей.

Задачи проекта:

- ❖ вызвать устойчивый интерес к книге, как литературному произведению;
- ❖ учить детей рассматривать книги, иллюстрации, обращая их внимание на сюжет, последовательность событий;
- ❖ развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать словарный запас;
- ❖ развивать творческое воображение и фантазию в процессе составления и придумывания сказок;
- ❖ формировать устойчивые навыки бережного обращения с книгой;
- ❖ активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат:

- ❖ создание и оформление книжек - малышек;
- ❖ презентация, оформление выставки «Познаю мир вместе с книжкой – малышкой»;
- ❖ формирование художественного вкуса, читательской культуры ребёнка;
- ❖ активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- ❖ положительная динамика в развитии творческого содружества педагогов и родителей ДОУ.

Алгоритм разработки и реализации проекта.

Шаг 1 Создание творческой группы по разработке детско – родительского проекта «Познаю мир вместе с книжкой - малышкой».

Шаг 2. Изучение и обобщение теоретических и методических материалов, интернет-ресурсов по проблеме организация нетрадиционных форм работы с родителями по развитию устойчивого интереса детей к книге как произведению искусства.

Шаг 3. Определение цели, задач, содержания детско – родительского проекта «Познаю мир вместе с книжкой - малышкой» и форм организации деятельности его участников (детей, родителей, педагогов).

Шаг 4. Уточнение содержания детско – родительского проекта «Познаю мир вместе с книжкой - малышкой» и разработка плана мероприятий по его реализации.

Шаг 5. Реализация детско – родительского проекта «Познаю мир вместе с книжкой - малышкой».

Шаг 6. Организация выставки.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

Задачи:

- Заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к книге, воспитание интереса к чтению;
- Разработать систему сотрудничества педагогов ДООУ и членов семей воспитанников по реализации проекта;
- Создать творческую группу педагогов по реализации проекта;
- Уточнить содержание проекта и разработать план мероприятий по его реализации;
- Подбор дидактического и литературного материала для изготовления книжек – малышек;

План реализации подготовительного этапа:

1. Постановка проблемы перед педагогическим коллективом.
2. Создание творческой группы педагогов по реализации проекта.
3. Планирование совместной деятельности всех участников проекта.
4. Информирование педагогов, специалистов, родителей ДООУ с планом реализации проекта.
5. Сбор и накопление необходимого для реализации проекта методического материала, работа с интернет – ресурсами.
6. Определение содержания будущих книжек – малышек.
7. Проведение тематических вечеров для родителей воспитанников «Книжки – малышки своими руками, «Умные книжки для умной малышки».

Основной этап:

Задачи:

- Создать благоприятный эмоциональный настрой всех участников проекта на сотрудничество;
- Привлекать родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- Развивать устойчивый интерес у дошкольников к книге, вызвать желание создать свои сказки;

План реализации основного этапа:

1. Погружение воспитанников в проблему при помощи игровой ситуации.
2. Беседы и консультации с родителями.
3. Придумывание детьми сказочных сюжетов для своей книжки малышки.
4. Осуществление практической деятельности по изготовлению книжки-малышки.

С использованием игровой ситуации педагоги сформулировали перед детьми задачу. В группу прилетает воздушный шар с запиской от зверей из «Лесной школы» они пишут, что в своей библиотеке прочитали все книги, и просят нас им помочь». Ответы детей были самыми разнообразными: «Надо купить новые книги», «Взять в библиотеке», «Отдать свои книги». После их высказываний подвели итог: будем создавать необыкновенные книжки- малышки. В работу над проектом мы вовлекли и родителей, которые с интересом отнеслись к этой идее и предложили помощь в создании книжек-малышек.

На следующем этапе работы дошкольники и их родители попробовали свои силы в сочинительстве. Педагоги предложили им обратиться к наиболее понятному и любимому детьми жанру - сказке. Были проведены консультации для родителей, на которых они познакомились с особенностями этого жанра. Сказка для ребёнка – не просто вымысел, фантазия, но особая реальность мира чувств. Она раздвигает для ребёнка рамки обычной жизни. Дети черпают из сказок множество знаний: первое представление о времени и пространстве, связи человека с природой, предметным миром, позволяет увидеть добро и зло. Они глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, помощи, защите.

Далее осуществлялась практическая деятельность по непосредственному изготовлению книжек – малышек.

Заключительный этап:

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей, родителей, педагогов по теме проекта;
- Представить «продукты», созданные в ходе реализации проекта;
- Организовать презентации воспитанниками своих книжек – малышек друг другу;
- Оформить выставку «Познаю мир вместе с книжкой – малышкой».

План реализации заключительного этапа:

- 1.Размещение материалов проекта на сайте учреждения;
- 2.Анализ и подведение итогов по реализации проекта;
- 3.Демонстрация результатов продуктивной деятельности по реализации проекта;
- 4.Создание «методической копилки» по совместной деятельности всех участников проекта;

Наши книжки – малышки получились разные. По форме – стандартная, книга–свиток, книга – блокнот, книга-гармошка, книга с закладками, книга – коробка,

книга – «сенсорик». По тематике: животные, зоопарк, игрушки, каникулы, транспорт, загадки, увлечения, потешки, стихи.

Неоспоримое достоинство книжек- малышек в том, что дети с большим интересом принимали участие в их создании, неоднократно просят перечитать, пересматривают, делятся впечатлениями друг с другом.

Взрослому дали возможность вернуться в детство, почувствовать себя наравне с детьми участником происходящих событий, ощущение эмоциональной близости с ребенком.

Для педагога - как форма совместной деятельности взрослых и детей, направленной на удовлетворение их образовательных и творческих интересов.

*Книжка – малышка
для детей младшего дошкольного возраста
«Прятки»*



Мишка, мишка, лежебока!
Спал он долго и глубоко,
Зиму целую проспал
И на ёлку не попал,
И на санках не катался,
И снежками не кидался.
Все бы Мишеньке храпеть,
Эх ты, Мишенька – медведь!
Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалеи!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи –
Брызни в поле пуще:
Станет травка гуще!

Свети, свети, солнышко,
На зеленое полюшко,
На белую пшеницу,
На чистую водицу,
На наш садочек,
На аленький цветочек!

Пчелы гудят –
В поле летят.
С поля идут –
Медок несут.

Курочка – пеструшка
По двору ходит,
Цыплят выводит,
Хохолок раздувает,
Малых деток потешает.

- Курочка – рябушечка,
Куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка – рябушечка,
Зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка – рябушечка,
Зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка – рябушечка,
Как цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

Мышка Мила
Сыр стащила,
Деток накормила
И спать уложила.

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька – кот,

Разобьет весь хоровод.

Рыбка – малютка по речке плывет,
Рыбка – малютка хвостиком бьет.

Озеро глубоко,
Белой рыбы много.
Бела рыба щука,
Белая белуга.
Сети я закину,
Белу рыбу выну.
Зачерпну водицы,
Наварю ушицы.

За окошком, за окном,
Ночка сеет серебром,
Зернышками яркими,
Звездочками славными!

Совушка – сова,
Большая голова,
На дубу сидит
Головой вертит,
Да ка-а-ак
Полетит!

Филин Тоша утром спит,
По ночам в лесу кружит.
Он охотник хоть куда,
Прячьтесь звери кто куда.

*Книжка – малышка
для детей дошкольного возраста
«Сказка про Машеньку»*



Жила была девочка Машенька. Она жила в большом, красивом доме. Каждое утро Маша выходила во двор, здоровалась со своими друзьями и кормила их. Радостно бежали к ней овечка, гусь, цыпленок, котенок, весело чирикал воробей.

Однажды Маша решила сходить погулять в лес. На лесной полянке Маша увидела необычный цветок. Она решила его понюхать, но только Маша наклонилась, как вылетела пчелка и полетела. Маша отправилась за ней. Пчелка села на дерево, там уже сидела божья коровка. Маша подошла ближе к высокому дереву. Ее заинтересовали необычные яблоки на дереве, они были разного цвета. Маша решила съесть яблоко, но не знала какое лучше, красное или желтое. Вдруг она услышала какой-то звук. Девочка оглянулась и в кустах увидела зайчика. Решила Маша сорвать себе красное яблоко, а зайчику желтое.

Пошла Маша дальше и забрела в дремучий лес. На опушке леса стоял дом. Походила-походила Маша вокруг ворот, позвонила-позвонила, никто ей не открыл.

Открыла Маша ворота и вошла во двор. Во дворе сидела собака, она была добрая, завиляла хвостиком. А дом был необычный. Постучала девочка в дверь, никто не открыл. Машенька решила заглянуть в окно, но никого там не увидела. Она обошла с другой стороны и заметила замок на двери. Только Маша открыла замок как на пороге появился медведь с коробкой. Маша испугалась и хотела

убежать, но Мишка улыбнулся и спросил: «Как зовут тебя, девочка?» Так Маша и Миша познакомились.

Маше стало интересно, что у Миши в коробке. Она спросила: «А что там?» Миша сказал, что в коробке лежит волшебное семечко и предложил Маше посадить его вместе.

«Сейчас я положу семечко в землю, потом польет дождик, пригреет солнышко и наше семечко взойдет. Появятся зеленый росточек, затем листочки, расцветет красивый цветок». После работы Миша предложил Маше отдохнуть и поиграть.

Наши друзья пошли на зеленую полянку. По полянке ползала грустная улитка, она потеряла свой домик. Улитка попросила помочь найти и собрать ее домик.

Маша и Миша взяли самый большой круг голубого цвета, затем на него положили круг поменьше желтого цвета, и наверх – самый маленький круг. Улитка рассказала, что когда она искала свой домик, то видела разноцветные фигурки. Наши друзья стали играть интересными фигурками.

Друзья так увлеклись играми, что даже не заметили как наступила ночь. Из своего дупла вылетел друг Миши – филин и сказал, что друзьям пора возвращаться домой.

А сам полетел на охоту. В небе зажглись яркие звезды, а молодой месяц освещал Маше и Мише путь домой.