

«ПРИНЯТО»
Протокол
педагогического совета № 1
от « 31 » августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детский сад № 28
В.Н.Соловьёва
приказ № 42 - О
от « 31 » августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценке качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28» Артемовского городского округа

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) МБДОУ «Детский сад №28» Артемовского городского округа (далее - Учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Закона Приморского края от 13 августа 2013 года N 243-КЗ "Об образовании в Приморском крае";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.01.1999 № 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования";

- Письма «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»;

- Устава Учреждения;

- Основной образовательной программы Учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система внутренней оценки качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под внутренней оценкой качества образования в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целью является анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в рамках реализуемой программы по результатам входящего (внутреннего) и итогового (внутреннего) мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, апрель);

- оценка индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;

- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования Учреждения являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда:

- развивающая предметно-пространственная среда (максимальная для реализации образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к учреждению);

- кадровое обеспечение;

- нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- контингент воспитанников;

- степень адаптации к детскому саду;

- уровень освоения образовательных областей;

- уровень развития психических свойств;

- антропометрические показатели.

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность работы;

- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.
- анализ соблюдения режима дня.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. В целях организации и проведения внутренней оценки качества образования в Учреждения ежегодно создается План проведения внутренней оценки качества образования в Учреждения (Приложение 1). Организационной основой плана, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, а также ответственные лица и сроки, является взаимодействие всех структурных подразделений Учреждения. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается заведующим, и является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

4.2. Виды мониторинга:

По этапам: входной, итоговый;

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. В состав группы по оценке качества образования входят:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- узкие специалисты (при наличии: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- медицинская сестра;
- представитель родительского комитета.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- беседы;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки качества образования в Учреждении являются:

1. соответствие нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС;
2. соответствие структуры программы ФГОС, предъявляемой к структуре программы;
3. соответствие фактических условий реализации к условиям реализации программы:

- кадровому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- учебно-материальному обеспечению;
- медико-социальному обеспечению;
- информационно-методическому обеспечению;
- психолого-педагогическому обеспечению;
- финансовому обеспечению;

4. планируемые результаты освоения программы (итоговые).

4.7. Формы проведения мониторинга:

- тематический,
- оперативный контроль,
- визуальный осмотр,
- наблюдение,

- мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,

- психолого-педагогическая диагностика.

4.8. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах Учреждения.

4.10. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Заведующий Учреждения:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Методист:

- организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет по самообследованию);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

5.3. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.4. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

5.5. Учитель – логопед:

- проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников Учреждения в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта;

- в начале учебного года - определяет зоны образовательных потребностей каждого воспитанника;

- в конце года - выявляет уровень достижений каждым ребенком итоговых показателей освоения программы (образовательная область «Речевое развитие»).

6. Заключительные положения

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

