

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28»

Артемовский городской округ

**ПРОЕКТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**«Чудо – огород на  
окошке растет»**

Подготовили:

Воспитатели

Ратченко Е.Н.

Соломатова Н.В.

## Пояснительная записка

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям. Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в

нем для себя что-то новое. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Огород на окне».

## **Тип проекта**

- Познавательно-исследовательский, творческий

### **Участники проекта**

Дети средней группы, воспитатели группы, родители.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный

**Срок реализации проекта** – февраль, март.

## **Проблема**

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, откуда берутся овощи и как за ними ухаживать.

## **Актуальность проекта**

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

## **Цель проекта**

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе, создания в группе огорода на подоконнике.

Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки.

# Задачи

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;  
Развивать познавательные и творческие способности.
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.
- Вызвать интерес детей к наблюдению за ростом растений (горох, горький перец, огурец, помидор, лук, салат, петрушка) , и подвести детей к выводу что для роста растений необходимы: вода, свет, тепло.
- Обогащать и расширять словарный запас детей за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.
- Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.
- Воспитывать трудолюбие, бережное и заботливое отношение к растениям.  
Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.  
Воспитывать любознательность и наблюдательность.

# Этапы проекта

I этап- Подготовительный

II этап- Основной

III этап - Заключительный

## Ожидаемый результат

- ❖ Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- ❖ У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
- ❖ Дети опытным путем получат знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.
- ❖ С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- ❖ Дети получат практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
- ❖ С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получат представление об этапах роста растений и получении конечного результата.

- ❖ Все участники проекта (*дети, воспитатели, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

## Этапы реализации проекта

### *I этап*

#### *Подготовительный*

- ✚ определение темы;
- ✚ выявить цели и определить задачи;
- ✚ подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, подбор атрибутов для игр, семена для посадки, контейнеры, земля, удобрения).
- ✚ беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
- ✚ подготовка семян.
- ✚ Беседы с детьми (*выявление знаний детей о растениях*).
- ✚ Изготовление табличек - указателей с названиями растений.
- ✚ Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах).

## **II этап**

### **Основной**

- + рассматривание и сравнение семян (помидор, огурец, перец горький, горох, петрушка, салат, лук);
- + посадка: лук (коллективно), салат, петрушка, перец горький, помидор, горох, огурец – индивидуально;
- + исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - + подготовка почвы;
  - + знакомство с моделью трудового процесса;
  - + установка на светлое место;
  - + полив;
  - + рыхление;
  - + оформление огорода на окне;
  - + установка дежурства по уходу;
  - + наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
  - + знакомство с моделью строения растения;
  - + ведение дневника наблюдения;
  - + отражение результата в художественно - творческой деятельности;
  - + чтение детской литературы про овощи;
  - + отгадывание загадок про овощи;
  - + дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», лото



«Овощи и фрукты», кубики в картинках «Овощи и фрукты» и др.

+ Проращивание семян гороха и огурца.

+ Опытно-экспериментальная деятельность: посадка лука в стаканчик с водой и в грунт.

## **Работа с родителями**

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике».
2. Привлечение родителей к приобретению семян овощных растений, грунта и инвентаря.
3. Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах) .
4. памятка для родителей «Лук от всех недугов»; «Что сажать на огороде в детском саду»

### ***III этап***

### ***Заключительный***

- Сбор урожая - «Вкусный салат»
- Оформление выставок с рисунками детей
- Беседа с детьми о достигнутых результатах

- Дети подготовили доклад о своем выращенном растении
- Оформление фотовыставки «Мой чудо-огород»
- Презентация проекта «Огород на окне».

## **Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## **Игры:**

- П/и «Огурчик», «Фрукты и овощи»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

- Д/И «Собери из частей целое»

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

- Д/И «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки. Консультация «О луке – детям»

- Хороводная игра «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

- Д/И «Мой любимый овощ»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

- Д/И «Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

- Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

- Игра м/п «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

- Д/И «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

- Хороводная игра «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

- Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

Цель: воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

### ***Художественная литература:***

- Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»
- Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»

### ***Сказки:***

- «Репка»
- «Вершки и корешки»
- белорусская сказка «Пых»
- украинская сказка «Колосок»

### ***Беседы:***

- «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);

- «Семена растений отличаются друг от друга»

Цель: выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока друг от друга.

- «Овощи, фрукты, полезные продукты»

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

### **Загадки:**

- Красная мышка с белым хвостом  
В норке сидит под зелёным листом  
Снаружи красна, внутри бела,  
На голове хохолок - зелёный лесок. (Редис)

- У красавца-толстяка  
Ярко-красные бока.  
В шляпе с хвостиком синьор —  
Круглый спелый (помидор)

Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
С хвостом, а не мышь. (Репа)

- Маленький, горький луку брат.  
Взрастает он в земле, убирается к зиме.  
Головой на лук похож. если только пожуёшь  
Даже маленькую дольку - будет пахнуть очень долго.  
(Чеснок)
- На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков.? (Горох)

- В огороде – жёлтый мяч.

Только не бежит он вскачь.

Он как полная луна,

Вкусные в нём семена. (Тыква)

Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

В земле сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

Фиолетовый кафтан

Носит овощ ...(Баклажан)

На грядочке зелёные,

А в баночке солёные. (Огурцы)

Сто одежек -

Все без застежек. (Капуста)

Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,  
Бурая – не мишка,  
В норке - но не мышка. (Картошка)

**Стихи:**

• *А. Максакова*

Посадила в **огороде**; помидоры и картофель,  
Чуть моркови, огурцов. Для братишек сорванцов.  
Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка.  
А Максим ест огурец наш мальчишка молодец.  
Он на грядке сидит ловко вот и вырвана морковка.  
Ест морковку кошка, кот, кто зашел к нам в огород.  
Всех мальчишки угощаю, витамин есть заставляют.

• **Т. Казырина**

А у нас в саду порядок мы вскопали десять грядок.  
Как на первой горох, уродился, не плох!  
На второй редиска, друг от друга близко.  
А на третьей репка, и сладка и крепка.  
На четвертой огурцы поспевают, молодцы!  
Пятая с морковкой, подрастает ловко.  
На шестой зеленый лук, он и лекарь, он и друг.  
На седьмой огромной грядке, ягодки играют в прятки.



На восьмой кабачки, у них толстые бочки.  
На девятой арбуз полосатый карапуз.  
А десятая отныне, нам подарит даже дыни!

- **Ж. Дарк**

Летом **огород** - что город! В нём – сто тысяч горожан:  
помидор, горох, капуста, кабачок и баклажан.  
А по осени там пусто! Скоро в град придёт зима  
Люд разъехался в корзинках в погреба и закрома!

**Экологический проект в средней группе детского сада. Огород на окне**

**Экологический проект «Огород на окне» в средней группе ДОУ**

**Тип проекта**

- Исследовательский, творческий
- Групповой, с привлечением родителей
- Краткосрочный

**Участники проекта**

Дети средней группы, воспитатели группы, родители.

**Срок реализации проекта**

4 недели (27.03. – 21.04.2017 г.)

**Актуальность проекта**

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют

представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

### **Цель проекта**

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

### **Задачи проекта**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

### **Этапы проекта**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.

- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

### **Формы реализации проекта**

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

### **Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1. Подготовительный**

- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
- работа с родителями – ознакомить с предстоящим

проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;

- подготовка семян.

Срок реализации: 27 – 31 марта.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

## **2. Основной**

### **Содержание деятельности воспитателя и детей:**

- рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, кабачок, горох, фасоль, баклажан, редис);
- посадка: лук (коллективно), горох, фасоль, редис, перец, морковь (корнеплод) – индивидуально;
- посев: цветочных семян;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - подготовка почвы;
  - отбор хороших семян от плохих;
  - знакомство с моделью трудового процесса;
  - посадка;
  - установка на светлое место;
  - полив;
  - рыхление;
  - оформление огорода на окне;
  - установка дежурства по уходу;
  - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
  - знакомство с моделью строения растения;
  - ведение дневника наблюдения;

- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение детской литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи;
- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.

### **Работа с родителями**

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне?»
- помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- подборка литературы про овощи с участием родителей.

**Срок реализации:** 3 – 14 апреля

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

### **3. Заключительный**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- оформление таблицы наблюдений (лук);
- презентация проекта «Огород на окне».

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

**Срок реализации:** 17 – 21 апреля

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

Дата Работа с детьми Работа с родителями

03.04. 1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая); «Семена растений отличаются друг от друга»

Цель: выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока друг от друга.

2. Посадка овощных культур.

3. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке? »

04.04. 1. «Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

3. Д/И «Что растет на огороде»

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. Изготовление масок овощей для игры.

05.04. 1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»

2. П/и «Огуречик»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

3. Д/И ««Собери из частей целое»

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

06.04. 1. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

2. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

### 3. Д/И «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация «О луке – детям»

#### 07.04. 1. Хороводная игра «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

2. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

#### 3. Лепка «Овощи: огурцы и помидоры»

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

#### 10.04. 1. Д/И «Мой любимый овощ»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

#### 2. Рисование «Помидоры в банке».

Цель: расширять представления детей об овощах.

#### 3. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

#### 11.04. 1. Д/И «Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

#### 2. Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».

12.04. 1.Игра м/п «Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

2. Заучивание: А. Прокофьева «Огород»

3.Аппликация «Лук»

13.04. 1.Д/И «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

2.Хороводная игра «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

3. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

14.04. 1. Изготовление фотоальбома «Огород на окне»

2. Хороводная игра «Огородная хороводная»

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

### **Хороводная игра - «Огородная хороводная»**

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

Дети стоят в кругу, предварительно выбирают «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород. Там своя морковь растёт



Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.

Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

В кругу танцует «лук», по окончании куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:

Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород и капуста там растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты капуста, к нам спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши

А потом не зевай, увози наш урожай!

## **Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»**

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, садово-огородного инвентаря,

природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

-Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

-Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

## **П/и «Огуречик... огуречик...»**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом

дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

После окончания речевки, дети убегают в свой дом.

Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

### **Загадки про овощи и фрукты**

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И малые детки.

(Яблоко)

Бусы красные висят

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

(Малина)

Длинноножка хвалится –

Я ли не красавица,

В сама – то косточка,

Да красненькая косточка.

(Вишня)

Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый - все довольны.  
Так приятен он на вкус!  
Что это за шар? (Арбуз)

Золотистый и полезный,  
Витаминный, хотя, резкий.  
Горький вкус имеет он  
Обжигает... не лимон. (Лук)

В огороде – жёлтый мяч.  
Только не бежит он вскачь.  
Он как полная луна,  
Вкусные в нём семена. (Тыква)

воспитание у детей любви к природе, создание в группе  
огорода на подоконнике.

**Задачи:**

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, петрушка, редиска, капуста).
- Сделать пугало из (капроновых чулок, бутылки,).
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

#### **Предполагаемый результат:**

- Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- Создание в группе огорода на подоконнике. Украсить его.
- Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

#### **Этапы работы над проектом:**

- Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
- Основной: (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта

(беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

- **Заключительный:** подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

### **Мероприятия:**

#### **1 этап – подготовительный.**

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике»

Цель:

Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Цель:

Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

#### **2 этап – основной.**

3. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Цель:

Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.

4. Практическая деятельность: НОД («Посадка лука,» Изготовление пугало).

Цель:

Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

Дать элементарные понятия о природных витаминах.  
Формировать трудовые умения и навыки.

5. Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде.

Цель:

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и делать зарисовки роста лука.

Беседа « Почему от лука плачут»

6. Опыт – наблюдение: «Что вырастет из зернышка»  
(Семена редиски )

Цель:

Показать детям, как растения вырастают из семян.

7. Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Купите лук», «Овощи» - стихи.

- Разучивание: стихотворение «Купите лук».
- Беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения».
- Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».
- Инсценировка сказки «Репка», игры «Огородно-хороводная».
- Отгадывание загадок.

8. Дидактические игры: «Где растёт?», «Волшебный мешочек», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее».

Цель:

Закрепить знания детей об овощах и растениях.

9. Труд в уголке природы .

Цель:

Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

10. Итоговая беседа «Огород на подоконнике».

Цель:

Настроить детей, на дальнейшую деятельность по посадке огорода уже не на окне, а на улице в огороде на участке детского сада.

**3 этап – заключительный.**

11. Анализ результативности.

- Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.
- С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

12. Работа с родителями:

- Беседа с родителями «Огород на окне».
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
- Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах).



### **Итог проектной деятельности.**

Дети узнали, что все растения живые и что для их роста и развития необходимы определенные условия. В процессе реализации проекта дети на опыте убедились, какие условия необходимы для роста и развития растений. По мере своих сил и возможностей они участвовали в уходе за посадками, наблюдали как растет лук, посаженный ими собственноручно. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и значимость своего труда, зеленые перышки лука дети употребляли во время обеда. Во время реализации проекта был расширен кругозор и мыслительная деятельность детей. Благодаря нашему проекту «Огород на подоконнике» дети научились уважать и свой, и чужой труд, беречь растения, ухаживать за ними. Узнали, что такое забота и ответственность.

